

Программа комплексного экзамена по психологии для поступающих в магистратуру факультета Юридическая психология.

Вопрос 1. Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии.

Вопрос 2. Методы психологии, их классификация и сравнительная характеристика.

Вопрос 3. Проблема сознания и бессознательного в психологии.

Вопрос 4. Проблема возникновения и развития психики. Критерии психического.

Вопрос 5. Деятельностный подход в психологии. Структура деятельности. Механизмы регуляции действий.

Вопрос 6. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Физиология активности.

Вопрос 7. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.

Вопрос 8. Когнитивный подход в психологии: основные принципы, понятия, методы и области исследования.

Вопрос 9. Виды и теории научения. Формирование навыков и умений.

Вопрос 10. Ощущения, их виды, свойства и закономерности

Вопрос 11. Восприятие, его операции, виды и свойства.

Вопрос 12. Теоретические подходы к проблеме развития мышления. Виды, операции и формы мышления.

Вопрос 13. Речь, ее виды и средства.

Вопрос 14. Концепции структуры интеллекта. Теории интеллекта и его диагностика. Виды способностей и уровни их развития.

Вопрос 15. Память, ее виды. Теории памяти. Характеристика процессов памяти.

Вопрос 16. Внимание как познавательный процесс. Основные подходы к изучению внимания.

Вопрос 17. Воображение, его роль в познании и деятельности.

Вопрос 18. Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность и субъект.

Вопрос 19. Структура личности. Смысловая сфера личности.

Вопрос 20. Эмоции и чувства.

Вопрос 21. Потребности и мотивация личности.

Вопрос 22. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности.

Вопрос 23. Характер как устойчивая система черт личности.

Вопрос 24. Понятие «воля» в психологии. Волевые процессы и их изучение. Воля как высший уровень психической регуляции.

Вопрос 25. Понятие о психических состояниях. Роль и место состояний среди других психических явлений.

Вопрос 26. Общение. Виды, содержание, функции, механизмы.

Вопрос 27. Механизмы, стадии и факторы социализации

Вопрос 28. Классификация больших групп и основные направления исследований.

Вопрос 29. Социально-психологические проблемы конфликта: типы, структура, функции, стратегии конфликтного взаимодействия.

Вопрос 30. Проблема группы в социальной психологии: различные подходы к исследованию.

Вопрос 31. Предмет, цели и задачи клинической психологии.

Вопрос 32. Основные разделы клинической психологии

Вопрос 33. Предмет, система, цели и задачи юридической психологии

Вопрос 34. История развития юридической психологии в XIX – XX веках.

Вопрос 1. Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии.

Определение психологии как науки. Научная и житейская психология. Объект и предмет науки. Основные отрасли психологии. Место психологии среди других наук, ее связь с другими науками. Задачи современной психологии. Структура современной психологической науки и ее межотраслевые связи. Становление психологии как науки. История развития представлений о предмете психологии: античность (философы Милетской школы, Гиппократ, Сократ, Аристотель, Платон), средневековые (Августин, Фома Аквинский, номиналистические направления европейской средневековой схоластики), новое время (Р. Декарт, Дж. Локк, Г.В. Лейбниц), 18 век (Ж.-Ж. Руссо, И. Кант), 19 век (И.Г. Фихте, Г. Эббингауз, И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, Ч. Дарвин, В. Вундт), 20 век (бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, французская социологическая школа, понимающая (описательная) психология). Развитие представлений о предмете в отечественной психологии.

Современные представления о предмете психологии. Понятие о психике. Специфические черты психики: полифункциональность и адаптивность. Формы психического отражения, характеристика психических процессов, свойств и состояний.

Литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Особенности психологии как науки // Общая психология. Тексты. Введение / Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 2001.
2. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней. М., 2002.
3. Лурия А.Р. Некоторые общие вопросы психологии как науки // Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ Ред.-сост. Е.Е.Соколова. М., 1999.
4. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005.
5. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. Т.1., Ростов-на-Дону:Феникс, 1996.
6. Соколова Е.Е. Общая психология. Введение в психологию. Под ред. Б.С. Братуся. М.: Академия, 2005.

Вопрос 2. Методы психологии, их классификация и сравнительная характеристика.

Понятие метода и методики исследования. Основные подходы к классификации методов исследования в психологии (Б.Г. Ананьев и В.Н. Дружинин). Организационные и эмпирические методы, методы обработки и интерпретации данных. Современные тенденции развития методов исследования в психологии, сходство и различие с методами исследования в смежных науках.

Литература:

1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М., 2002.
2. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы. Учебник. М.: Аспект Пресс, 2002.
3. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000.
4. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. Спб., 2004.
5. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005.
6. Психология XXI века / Под ред. В.Н.Дружинина. М., 2003.

7. Соколова Е.Е. Общая психология. Введение в психологию. Под ред. Б.С. Братуся. М.: Академия, 2005.

Вопрос 3. Проблема сознания и бессознательного в психологии.

Сознание как высшая форма психического отражения. Признаки и свойства сознания. Роль речи в функционировании сознания человека. Структура сознания, его характеристики и функции.

Неосознаваемые явления в психике, их классификация и динамические связи с осознаваемым. Понятие «бессознательного». Виды неосознаваемых явлений (надсознательные явления, неосознаваемые автоматизмы поведения, неосознаваемые резервы органов чувств). Психологическая защита как феномен бессознательного. Вклад З.Фрейда в изучение проблемы психологической защиты. Виды психологической защиты: рационализация, проекция, компенсация, сублимация, идентификация.

Основные функции сознания. Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая. Структура сознания. Статическая и динамическая модель.

Литература:

1. Асмолов А.Г. На перекрестке путей к изучению психики человека: бессознательное, установка, деятельность// Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ Ред.-сост. Е.Е.Соколова. М., 1999.
2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М., 2002.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 1999.
4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000.
5. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. Спб., 2004.
6. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005.
7. Соколова Е.Е. Общая психология. Введение в психологию. Под ред. Б.С.Братуся. М.: Академия, 2005.

Вопрос 4. Проблема возникновения и развития психики. Критерии психического.

Проблема объективного критерия возникновения психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект. Возникновение и развитие сознания как главное событие антропогенеза. Трёхаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл. Самосознание.

Литература:

1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. Лекции 1 – 9, М., 2002.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. 1988.
3. Леонтьев А.Н. Проблема возникновения ощущения. Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Стадия интеллекта. Условия возникновения сознания. Деятельность и сознание // Общая психология. Тексты, в 3 тт., Т.1, Введение / Отв. Ред. В.В.Петухов. М.:Генезис, 2001.
4. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005.
5. Северцев А.Н. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. М.,1997.
6. Соколова Е.Е. Общая психология. Введение в психологию. Под ред. Б.С.Братуся. М.: Академия, 2005.
7. Столин В.В. Самосознание личности. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1983.
8. Фабри К.Э. Научное наследие А.Н.Леонтьева и вопросы эволюции психики// Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. М.,1997.

Вопрос 5. Деятельностный подход в психологии. Структура деятельности. Механизмы регуляции действий.

Понятие деятельности. Проблема деятельности в психологии. Определение деятельности. Основные характеристики деятельности: целенаправленность, общественно-исторический характер, плановость, систематичность, предметность, субъектность, инструментальность. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.

Структура деятельности. Макроструктура деятельности: уровень особых видов деятельности; уровень действий; уровень операций; уровень психофизиологических функций. Понятие внешней и внутренней деятельности, их соотношение. Понятие интериоризации, экстериоризации. Деятельность и психические процессы. Теория деятельности и предмет психологии.

Понятие ведущей деятельности. Характеристика основных видов деятельности человека: учение, общение, игра, труд. Индивидуальный стиль деятельности личности. Основные понятия и принципы.

Литература:

1. Волкова М. Н. Деятельностный подход и категория деятельности в психологии: Учеб. Пособие. Владивосток: Мор. Гос. Ун-т, 2007.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: (Курс лекций): Учебное пособие для вузов. М., 2005.
3. Иванников В.А. Подходы к анализу деятельности // Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии. М., 1999.
4. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2002.
6. Соколова Е.Е. Общая психология. Введение в психологию. Под ред. Б.С.Братуся. М.: Академия, 2005.

Вопрос 6. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Физиология активности.

Психофизиологическая проблема. Подходы к решению психофизиологической проблемы: параллелизм, взаимодействие, корреляция, тождество, дополнительность. Психика и нервная система. Строение и функции нейронов. Структура нервной системы. Строение и функции головного мозга. Кора головного мозга. Проблема локализации психики. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия. Межполушарная асимметрия. Проблема расщепленного мозга. Методы исследования мозговой активности.

Литература:

1. Андерсон Д. Когнитивная психология. Спб.: Питер, 2002.
2. Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии, Спб., 2001.
3. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. Лекции 6 – 14. М., 2000.
4. Лурия А.Р. Поражения мозга и мозговая локализация высших психических функций// Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ Ред.-сост. Е.Е.Соколова. М., 1999.
5. Милнер П. Физиологическая психология, М., 1973.
6. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005.
7. Соколова Е.Е. Общая психология. Введение в психологию. Под ред. Б.С.Братуся. М.: Академия, 2005.
8. Хьюбел Д. Глаз, мозг, зрение, М., 1990.

Вопрос 7. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.

Предтечи бихевиоризма. И.П. Павлов. Учение об условном рефлексе. Э.Торндайк. Закон эффекта. Манифест бихевиоризма. Дж. Уотсон. Стимул – реактивная модель поведения. Формирование реакций. Кривая научения. Э.Ч. Толмен. Промежуточные переменные. Когнитивные карты. Б. Скиннер. Оперантное научение. А. Бандура. Викарное научение.

Литература:

1. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. М., 2002.
2. Гальперин П.Я. Лекции по общей психологии. М., 2002.
3. Лихи Т. История современной психологии. Спб.: Питер, 2003..
4. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005.
5. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. Т.1., Ростов – на – Дону: Феникс, 1996.
6. Соколова Е.Е. Общая психология. Введение в психологию. Под ред. Б.С. Братуся. М.: Академия, 2005.
7. Шульц Д., Шульц С.Э. История современной психологии. Спб.: Питер, 1998.

Вопрос 8. Когнитивный подход в психологии: основные принципы, понятия, методы и области исследования.

Постулаты когнитивной психологии. Переработка информации, кодирование, ограниченная емкость системы переработки. Д. Брунер. Д. Норман. У. Найссер. Моделирование как основной метод когнитивной психологии. Потенциал и ограничения применения компьютерной метафоры для моделирования психики человека.

Литература:

1. Андерсон Д. Когнитивная психология. Спб.: Питер, 2002.
2. Когнитивная психология / Под ред. В.Н.Дружинина, Д.В.Ушакова, М., 2002.
3. Найссер У. Познание и реальность. Смысл и принципы когнитивной психологии. М: Мир, 1981.
4. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005.
5. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. Т.1., Ростов – на – Дону:Феникс, 1996.
6. Соколова Е.Е. Общая психология. Введение в психологию / Под ред. Б.С. Братуся. М.: Академия, 2005.
7. Шульц Д., Шульц С.Э. История современной психологии. Спб.: Питер, 1998.

Вопрос 9. Виды и теории научения. Формирование навыков и умений.

Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Основные теории научения. Классические концепции научения (И.П. Павлов, Б.Ф. Скиннер, Н.А. Бернштейн). Проблемы теории научения. Виды научения у человека. Бихевиористская концепция научения. Ассоциативно-рефлекторная теория научения. Междисциплинарный подход к учению. Учение как разновидность человеческой деятельности. Основные теории учения в отечественной психологии. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). Основные положения теории планомерного формирования умственных действий.

Литература:

1. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. М., 2002.
2. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. М.: Когито-Центр, 2000.
3. Гальперин П.Я. Лекции по общей психологии. М., 2002.

4. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005.
5. Первин Л., Джон О. Психология личности. Теория и исследования. М., 2000.
6. Скиннер Б. Оперантное поведение // История зарубежной психологии: Тексты. М., 1986.
7. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. М.: Смысл, 1995.
8. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., Питер, 1997.

Вопрос 10. Ощущения, их виды, свойства и закономерности

Роль ощущений в жизнедеятельности. Классификация видов ощущений: зрительные, слуховые, вкусовые, обонятельные, осязательные, кинестетические и субсенсорные.

Свойства ощущений: мономодальность, качество, интенсивность, пространственная локализация и эмоциональная окрашенность. Закономерности ощущений: адаптация, сенсбилизация, контраст и явление синестезии. Взаимодействие ощущений. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений. Возрастные особенности ощущений.

Понятие о чувствительности. Основные характеристики анализаторных систем. Абсолютный и относительный пороги чувствительности. Закон Вебера-Фехнера.

Литература:

1. Величковский Б. М., Зинченко В. П., Лурия А. Р. Психология восприятия. М., 1973.
2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М., 2002.
3. Гусев А.Н. Общая психология. Ощущение и восприятие / Под ред. Б.С.Братуся. М.: Академия, 2007.
4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000.
5. Леонтьев А.Н. Проблема возникновения ощущения. Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Стадия интеллекта. Условия возникновения сознания. Деятельность и сознание // Общая психология. Тексты, в 3 тт., Т.1, Введение / Отв. Ред. В.В.Петухов. М.:Генезис, 2001.
6. Логвиненко А. Д. Психология восприятия. М., 1987.
7. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб., 2004.
8. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005.
9. Психология ощущений и восприятия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. М., 1999.
10. Соколова Е.Е. Общая психология. Введение в психологию. Под ред. Б.С.Братуся. М.: Академия, 2005.
11. Хрестоматия по психологии. Психология ощущений и восприятия / Под. Ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Любимова, М. Б. Михалевской. М., 1999.
12. Шиффман Х. Ощущение и восприятие. СПб.: Питер, 2003.

Вопрос 11. Восприятие, его операции, виды и свойства.

Понятие о восприятии. Общие свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Классификация видов восприятия: восприятие времени, движения, пространства, человека человеком. Иллюзии восприятия.

Роль моторных компонентов в процессе восприятия. Возрастные особенности восприятия. Наблюдение, условия его эффективности. Методы изучения восприятия (экспериментальные и диагностические).

Литература:

1. Величковский Б. М., Зинченко В. П., Лурия А. Р. Психология восприятия. М., 1973.
2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М., 2002.
3. Гусев А.Н. Общая психология. Ощущение и восприятие / Под ред. Б.С.Братуся. М.: Академия, 2007.
4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000.

5. Логвиненко А. Д. Психология восприятия. М., 1987.
6. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. Спб., 2004.
7. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005.
8. Соколова Е.Е. Общая психология. Введение в психологию. Под ред. Б.С.Братуся. М.: Академия, 2005.
9. Психология ощущений и восприятия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. М., 1999.
10. Шиффман Х. Ощущение и восприятие. Спб.: Питер, 2003.

Вопрос 12. Теоретические подходы к проблеме развития мышления. Виды, операции и формы мышления.

Мышление как познавательный психический процесс. Взаимосвязь мышления и речи (Л.С. Выготский). Основные типы теорий мышления. Фило-, социо- и онтогенез мышления.

Мышление как процесс и как деятельность (А.В. Брушлинский). Понимание мышления в деятельностном подходе. Мотивация мыслительной деятельности.

Основные этапы развития мышления в онтогенезе. Классификации видов мышления: по форме, по характеру решаемых задач, по степени развернутости, по степени новизны и оригинальности. Сочетание видов мышления в деятельности человека. Типология людей по видам мышления.

Методы исследования мышления. Эксперименты Ж. Пиаже.

Литература:

1. Брушлинский А.В. Субъект, мышление, учение, воображение. Психологи отечества. Избранные психологические труды в 70-ти томах. М., Воронеж, 1996.
2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М., 2002.
3. Знаков В.В. Психология понимания. Проблемы и перспективы. М., 2005.
4. Когнитивная психология. Учебник для вузов / Под ред. В.Н.Дружинина, Д.В.Ушакова. М., 2002.
5. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000.
6. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. Спб., 2004.
7. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005.
8. Соколова Е.Е. Общая психология. Введение в психологию. Под ред. Б.С. Братуся. М.: Академия, 2005.
9. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 2002.
10. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.В. Петухова. М., 1981.

Вопрос 13. Речь, ее виды и средства.

Речь, ее значение в жизни человека (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев). Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Механизмы порождения и понимания речи. Психосемантика. Виды речи, ее развитие в онтогенезе.

Речь как средство общения и мышления. Вербальное и невербальное общение, его виды и функции.

Методы исследования речи.

Литература:

1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М., 2002.
2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики, М., 1997.
3. Леонтьев А.А. Психофизиологические механизмы речи. М., 1970.
4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000.
5. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. Спб., 2004.
6. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005.
7. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. М., 2005.

8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2т. М., 1989.
9. Соколова Е.Е. Общая психология. Введение в психологию. Под ред. Б.С. Братуся. М.: Академия, 2005.

Вопрос 14. Концепции структуры интеллекта. Теории интеллекта и его диагностика. Виды способностей и уровни их развития.

Общие подходы к определению понятия интеллекта. Модели интеллекта в современной психологии (Спирмен, Терстоун, Кеттелл). Трехмерная модель интеллекта по Дж. Гилфорду. Структура интеллекта как системы познавательных способностей. Интеллектуальные операции и интеллектуальное поведение. Интеллект и успешность деятельности. Интеллектуальные качества личности. Проблема развития интеллекта.

Понятие о способностях, различные подходы к их определению. Виды способностей. Общие и специальные, познавательные и психомоторные способности. Подходы В. Д. Шадрикова, К. К. Платонова, Е.А. Климова. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки развития способностей. Природа индивидуальных различий. Взаимосвязь задатков, склонностей и способностей человека. Понятие одаренности, одаренность и интеллект. Проблема развития способностей. Диагностика и развитие способностей.

Диагностика интеллекта (Айзенк, Векслер, Амтхауэр и т.д.).

Литература:

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М., 2002.
2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М., 2002,
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб., 1999.
4. Когнитивная психология. Учебник для вузов / Под ред. В.Н.Дружинина, Д.В.Ушакова. М., 2002.
5. Кун Д. Основы психологии. Все тайны поведения человека. Психологическая энциклопедия. С-П, 2005.
6. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000.
7. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. Спб., 2004.
8. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2т. М., 1989.
10. Соколова Е.Е. Общая психология. Введение в психологию. Под ред. Б.С. Братуся. М.: Академия, 2005.
11. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М., 1994.

Вопрос 15. Память, ее виды. Теории памяти. Характеристика процессов памяти.

Понятие о памяти, её значение в общении, деятельности и обучении человека. Виды памяти по длительности хранения информации, степени произвольности и опосредования запоминания, доминирующей анализаторной системе. Взаимосвязь видов памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Индивидуальные особенности памяти.

Теории памяти: ассоциативная, гештальттеория, смысловая, психоаналитическая. Деятельностная теория памяти Л.С. Выготского – А.Н. Леонтьева.

Методы диагностики памяти (10 слов, Пиктограмма, методика объема памяти, методика изучения преобладающего типа памяти и т.д.).

Литература:

1. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. М., 1980.
2. Бэддели А. Ваша память. М., 2001.
3. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М., 2002.
4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000.
5. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. Спб., 2004.

6. Нуркова В.В. Общая психология. Память. / под ред Б.С.Братуся. Т.3. М.: Академия, 2006.
7. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005.
8. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М., 1998.
9. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. М., 1966.
10. Соколова Е.Е. Общая психология. Введение в психологию. Под ред. Б.С. Братуся. М.: Академия, 2005.
11. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М., 1998.

Вопрос 16. Внимание как познавательный процесс. Основные подходы к изучению внимания.

Понятие о внимании. Классификации видов внимания: природное и социально обусловленное внимание, непосредственное и опосредствованное внимание, произвольное и произвольное внимание, чувственное и интеллектуальное внимание.

Свойства внимания: объем, распределение, переключаемость, устойчивость и концентрация. Функции внимания. Роль внимания в осуществлении познавательной активности, деятельности и общении человека. Теория внимания Т. Рибо.

Методы исследования внимания (тест Бурдона, таблицы Шульте и т.д.). Внимание в учебном процессе. Внимание в обучении. Нарушения внимания и способы их коррекции в учебно-воспитательном процессе.

Литература:

1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М., 2002,
2. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М., 2002.
3. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000.
4. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. Спб., 2004.
5. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005.
6. Психология внимания. /Под редакцией Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М.: АСТ, Астрель, 2008.
7. Романов В.Я., Дормашев Ю.Б. Постановка и разработка проблемы внимания с позиций теории деятельности // Хрестоматия по психологии. Психология внимания / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. М.:ЧеРо, 2001.
8. Соколова Е.Е. Общая психология. Введение в психологию. Под ред. Б.С.Братуся. М.: Академия, 2005.
9. Фаликман М.В. Общая психология. Внимание / Под ред. Б.С.Братуся. М.:Академия, 2006.

Вопрос 17. Воображение, его роль в познании и деятельности.

Воображение как познавательный процесс. Образ воображения и его отличие от образов восприятия и памяти. Приемы создания образа: агглютинация, акцентирование, гиперболизация, схематизация, типизация. Виды воображения, их характеристика.

Воображение и творчество. Роль диссоциации и ассоциации в творческом воображении по Т. Рибо.

Понятие представлений: представление как образ и представление как процесс. Характеристика процесса представления. Понятие о воображении. Виды воображения. Роль воображения в жизни и деятельности человека. Приемы создания образов воображения. Методы исследования представлений и воображения (Торренс и др).

Литература:

1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М., 2002,
2. Когнитивная психология. Учебник для вузов / Под ред. В.Н.Дружинина, Д.В.Ушакова. – М., 2002.
3. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000, с.327-346.
4. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. Спб., 2004, 310-319.
5. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005.

6. Рибо Т. Творческое воображение. Спб., 1901.
7. Соколова Е.Е. Общая психология. Введение в психологию. Под ред. Б.С.Братуся. М.: Академия, 2005.

Вопрос 18. Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность и субъект.

Психология личности как наука. Основные психологические направления и теории личности. Предмет психологии личности. Тайна личности как субъективной реальности.

Феномен личности. Гипотезы, относящиеся к понятию личность. Научные принципы определения личности: философский, антропологический, биологический, генетический, духовный, социологический, культурологический, психологический, социально-психологический, педагогический. Образы субъективной реальности. Личность, субъектность, индивидуальность, универсальность бытия человека. История образов личности: личина, маска, персона, герой, лик, ипостась.

Индивид как биологическая составная структуры человека. Свойства индивида по Б.Г. Ананьеву. Основные подходы к определению индивидуальности (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин). Категория субъекта (А.В. Брушлинский, Б.Г. Ананьев).

Литература:

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М., 2001.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. М.: Смысл, 2001.
3. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1984.
4. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М., 2002.
5. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1982.
6. Келли Дж. Психология личности (Теория личностных конструктов). СПб., 2000.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1977.
8. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005.
9. Фейджер Р., Фейдимен Д. Личность. Теории, эксперименты, упражнения. СПб., М., 2001.
10. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М., 1989.
11. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб, 1999.

Вопрос 19. Структура личности. Смысловая сфера личности.

Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода.

Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности.

Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения. Личностные опросники.

Деятельностный подход в понимании личности (Леонтьев А.Н., Божович Л.И.). Теория личности по С.Л. Рубинштейну, А.Г.Ковалеву, Б.Г. Ананьеву, К.К. Платонову, В.Н. Мясищеву. Статометрическая теория личности А.В. Петровского.

Смысловая сфера личности. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Концепция жизненных миров Ф.Е. Василюка. Качественные методы исследования внутреннего мира личности.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. М.: Смысл, 2001.
2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М., 2002.
3. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. М.: Изд-во Моск. Унта, 1982.
4. Келли Дж. Психология личности (Теория личностных конструктов). СПб., 2000.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.
6. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000.
7. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 1999.
8. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб., 2004.
9. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005.
10. Психология личности. /Под редакцией Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря, В. В. Архангельской. М.: АСТ, Астрель, 2008.
11. Соколова Е.Е. Общая психология. Введение в психологию. Под ред. Б.С.Братуся. М.: Академия, 2005.
12. Фейджер Р., Фейдимен Д. Личность. Теории, эксперименты, упражнения. СПб., М., 2001.
13. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М., 1989.
14. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб, 1999.

Вопрос 20. Эмоции и чувства.

Общее представление об эмоциях. Значение и функции эмоций в общении и поведении человека. Теории эмоций (Ч. Дарвин, Джеймс-Ланге, К. Изард, П.В. Симонов, Л. Фестингер, П. К. Анохин). Классификация эмоций. Функции эмоций. Эмоциональные процессы, их устойчивость. Стресс и фрустрация как причины эмоциональной неустойчивости.

Чувства и их виды. Закономерности формирования высших чувств. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека. Экспериментальное исследование эмоций. Методы изучения эмоций и чувств (САН, шкала дифференциальных эмоций и т.д.).

Литература:

1. Бергсон А. Смех // Хрестоматия. Психология эмоций. / Под ред. В.К.Виллюнас. Питер, 2004.
2. Бреслав Г. Психология эмоций. М., 2004.
3. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М., 2002.
4. Гиппенрейтер Ю. Б., Фаликман М. В. Психология мотивации и эмоций. М.: ЧеРо, МПСИ, Омега-Л, 2006.
5. Изард К. Психология эмоций. СПб., 1999.
6. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000.
7. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб., 2004.
8. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005.
9. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.В.Фаликман. М.: ЧеРо, 2002.
10. Психология эмоций. Автор-составитель В.К.Виллюнас. М., Питер, 2004.
11. Психические состояния / Сост. И общая редакция Л.В.Куликова. СПб., 2000.
12. Соколова Е.Е. Общая психология. Введение в психологию. Под ред. Б.С.Братуся. М.: Академия, 2005.

Вопрос 21. Потребности и мотивация личности.

Потребности и мотивы, их классификации. Потребности как источник активности личности (А.Н. Леонтьев). Материальные и духовные потребности. Потребности в общении, познании и деятельности как основа формирования личности. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Гуманистический подход к человеку на основе модели А. Маслоу.

Мотив и мотивация. Виды мотивов. Мотивация достижения и избегания. Модель мотивации по Ф. Херцбергу. Атрибуция ответственности. Проблема мотивации в психологии деятельности. Теории мотивации в зарубежной психологии: А. Адлер, А. Маслоу.

Влияние целей и психического состояния на мотивационную сферу человека. Эмпирические исследования мотивации (методика «Потребность в достижении», методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» и т.д).

Литература:

1. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. СПб.: Речь, 2006.
2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М., 2002,
3. Гиппенрейтер Ю. Б., Фаликман М. В. Психология мотивации и эмоций. М.: ЧеРо, МПСИ, Омега-Л, 2006.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002.
5. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000.
6. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб., 2004.
7. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999.
8. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005.
9. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.В.Фаликман. М.: ЧеРо, 2002.
10. Современная психология мотивации / Под ред. Д.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2002.
11. Соколова Е.Е. Общая психология. Введение в психологию. Под ред. Б.С.Братуся. М.: Академия, 2005.
12. Фрэнкин Р. Мотивация поведения. СПб.: Питер, 2003.
13. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. 2, перераб. Изд. СПб, 2003.

Вопрос 22. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности.

Развитие представлений о темпераменте и современное понимание. Темперамент как формально-динамическая особенность поведения человека. Темперамент и основные свойства нервной системы.

Типы темперамента, их взаимосвязь. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Учет темперамента в деятельности, общении и обучении.

Свойства темперамента. Основные модели и методы изучения темперамента: Мерлин, Стреляу, Айзенк, Русалов.

Литература:

1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М., 2002,
2. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000, с.327-346.
3. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб., 2004, 310-319.
4. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005.
5. Психология индивидуальных различий /Под редакцией Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М.: АСТ, Астрель, 2008.
6. Соколова Е.Е. Общая психология. Введение в психологию. Под ред. Б.С.Братуся. М.: Академия, 2005.
7. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 1982.

Вопрос 23. Характер как устойчивая система черт личности.

Общее представление о характере. Структура характера. Оценка свойств характера. Проявление характера в деятельности, общении и поведении, в отношении человека к другим людям и к самому себе. Взаимосвязь темперамента и характера.

Классификация типов характера по Э. Фромму. Устойчивые характерологические черты. Акцентуации характера, ее критерий и виды. Классификации акцентуированных характеров по К. Леонгарду и А.Е. Личко.

Формирование характера; возможности психолога в работе по формированию характера.

Литература:

1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М., 2002,
2. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000, с.327-346.
3. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. Спб., 2004, 310-319.
4. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005.
5. Психология индивидуальных различий /Под редакцией Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М.: АСТ, Астрель, 2008.
6. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. – М., 1995.
7. Соколова Е.Е. Общая психология. Введение в психологию. Под ред. Б.С.Братуся. М.: Академия, 2005.

Вопрос 24. Понятие «воля» в психологии. Волевые процессы и их изучение. Воля как высший уровень психической регуляции.

Понятие о воле (К.А. Абульханова-Славская, О.А. Конопкин, В.А. Иванников и т.д.). Непроизвольные и произвольные движения, действия, поведение, их признаки. Воля и ее основные психологические признаки. Значение воли в жизни человека. Функции воли. Понятие о волевом действии, его виды. Структура волевого акта. Место воли в структуре личности. Волевые качества личности. Воля и волевые процессы. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Физиологические основы воли. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов, интеллекта и мировоззрения в формировании волевых действий. Воля и нравственная регуляция поведения. Психологические механизмы волевой регуляции действий.

Литература:

1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М., 2002.
2. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М.,1998.
3. Ильин Е.П. Психология воли. СПб: Питер, 2000.
4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000.
5. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. Спб., 2004.
6. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005.
7. Соколова Е.Е. Общая психология. Введение в психологию. Под ред. Б.С.Братуся. М.: Академия, 2005.

Вопрос 25. Понятие о психических состояниях. Роль и место состояний среди других психических явлений.

Место психического состояния в ряду других психических явлений. Взаимовлияние психических явлений. Соотношение понятий: психические состояния и личность. Соотношение состояний и черт личности (напр. По Л.В. Куликову, К.К. Платонову). Состояния и уровни психической активности по А.О. Прохорову. Значение психических состояний и уровней психической активности в формировании новообразований в структуре личности.

Основные характеристики психического состояния. Параметры описания и оценки психических состояний (напр., по В.А. Ганзену, В.Н. Мясищеву). Главные функции психических состояний. Понятие структуры психического состояния (напр., по Е.П. Ильину). Проблема классификации и систематизации психических состояний (напр., по Н.Д. Левитову, Ю.Е. Сосновиковой, В.А. Ганзену). Подходы к классификации психических состояний. Диагностика и управление состоянием.

Литература:

1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М., 2002,
2. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000, с.327-346.
3. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. Спб., 2004, 310-319.
4. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005.
5. Психические состояния / Сост. И общая редакция Л.В.Куликова. – СПб., 2000.
6. Соколова Е.Е. Общая психология. Введение в психологию. Под ред. Б.С.Братуся. М.: Академия, 2005.

Вопрос 26. Общение. Виды, содержание, функции, механизмы.

Общение (основные определения). Классификации общения. Средства общения. Цели общения. Содержание общения. Функции общения (Б.Ф. Ломов и другие). Диалогическое и объектное общение (манипулятивное и императивное): основные сходства и отличия.

Основные стороны процесса общения (по Г.М. Андреевой): коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Эффекты и механизмы межличностного восприятия. Два уровня коммуникативного процесса: вербальный и невербальный. Коммуникативные барьеры и их преодоление. Основные подходы к взаимодействию.

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2008.
2. Битянова М.Р. Социальная психология М., 2008.
3. Майерс Д. Социальная психология. СПб, 2007.
4. Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов/Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. М: Аспект Пресс, 2003.

Вопрос 27. Механизмы, стадии и факторы социализации

Понятие социализации: широкий и узкий смысл термина. Две стороны процесса социализации – усвоение индивидом социального опыта и активное воспроизведение его. Механизмы социализации. Институты социализации.

Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании.

Этапы социализации (различные принципы их выделения в различных психологических школах). Дискуссионный характер проблемы социализации взрослых и пожилых людей.

Факторы социализации: микро- (семья и домашний очаг, соседство, группы сверстников, воспитательные организации, различные организации, микросоциум), мезо- (регион, тип поселения, средства массовой коммуникации, субкультура), макро (страна, этнос, общество, государство) и мегафакторы (космос, планета, мир).

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2008.
2. Битянова М.Р. Социальная психология М., 2008.
3. Майерс Д. Социальная психология. СПб, 2007.
4. Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов/Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. М: Аспект Пресс, 2003.

Вопрос 28. Классификация больших групп и основные направления исследований.

Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы. Организованные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы).

Структура психологии больших организованных групп. Уровни развития больших социальных групп. Факторы, определяющие уровень психологической общности групп.

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2008.
2. Битянова М.Р. Социальная психология М., 2008.
3. Майерс Д. Социальная психология. СПб, 2007.
4. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб, 2003.

Вопрос 29. Социально-психологические проблемы конфликта: типы, структура, функции, стратегии конфликтного взаимодействия.

Конфликт (основные подходы к определению). Классификации конфликтов. Социально-психологические особенности внутриличностного конфликта. Основные виды межличностных конфликтов. Особенности конфликта между группой и личностью. Основные подходы к межгрупповым конфликтам. Проблема социальных конфликтов в социальной психологии.

Модели конфликта. Структурные характеристики конфликта. Динамические характеристики конфликта (стадии развития и процессы). Причины возникновения конфликта. Выбор стратегии реагирования. Стратегии поведения в конфликте (К. Томас). Современные представления о функциях конфликта.

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2008.
2. Битянова М.Р. Социальная психология М., 2008.
3. Майерс Д. Социальная психология. СПб, 2007.
4. Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов/Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. М: Аспект Пресс, 2003.

Вопрос 30. Проблема группы в социальной психологии: различные подходы к исследованию.

Понятие «малой группы». Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов – параметры описания малой группы в социальной психологии.

Основные направления исследования малых групп в социальной психологии: традиции социометрического (Дж. Морено), социологического (Э. Мэйо) подходов и «школы групповой динамики» (К.Левин). Классификация малых групп (Ч.Кули, Э.Мэйо, Г.Хаймен). Структура группы (Социометрическая, коммуникативная, ролевая, структура социальной власти).

Общая характеристика процессов групповой динамики. Динамические процессы в малой группе (сплоченность, лидерство и руководство, групповое давление, принятие решений, эффективность группы). Образование малой группы. Основные модели развития малой группы в отечественной (А.В. Петровский, Л.И.Уманский) и в зарубежной психологии (Е. Мабри, Обер, Б. Такмен и др.).

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2008.
2. Битянова М.Р. Социальная психология М., 2008.
3. Майерс Д. Социальная психология. СПб, 2007.
4. Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов/Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. М: Аспект Пресс, 2003.

Вопросы по клинической психологии

Вопрос 31. Предмет, цели и задачи клинической психологии.

Место клинической психологии в системе психологических наук. Межотраслевой характер клинической психологии. Клиническая психология как дисциплина, интегрирующая достижения различных отраслей психологии (общей, социальной, возрастной, психологии труда и т.д.) и медицинской науки (психиатрии, неврологии, соматической клиники, клиники аномального развития и др.). Предмет, цели и задачи клинической психологии.

Литература:

- Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.- 960 с.
- Маршанин Б.А., ред. Клиническая психология в социальной работе. – М.: Академия, 2002. – 224 с.
- Тарабрина Н.В. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2000. – 352 с.

Вопрос 32. Основные разделы клинической психологии.

Соотношение категорий «клиническая» и «медицинская» психология. Основные разделы клинической психологии: патопсихология, психосоматика, нейропсихология, психология аномального развития, психопрофилактика и реабилитация, психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии.

Литература:

- Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.-960 с.
- Маршанин Б.А., ред. Клиническая психология в социальной работе.- М.: Академия, 2002. – 224 с.
- Тарабрина Н.В. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2000. – 352 с.

Вопросы по юридической психологии

Вопрос 33. Предмет, система, цели и задачи юридической психологии

Место юридической психологии в системе психологических и юридических наук. Юридическая психология как дисциплина, интегрирующая достижения различных отраслей психологии (социальной, возрастной, клинической, психологии труда и т.д.). Двойственный характер предмета юридической психологии, в центре внимания которой находятся психологические проблемы согласования человека и права как элементов одной системы. Основные проблемные области юридической психологии. Категориальный аппарат. Основные разделы юридической психологии: правовая психология, криминальная психология, следственно-оперативная, судебная психология, пенитенциарная психология, превентивная психология.

Литература:

- Васильев В.Л. Юридическая психология: Учебник. СПб: Питер, 2000. С. 5-15.
- Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. М.: Юрист, 1998. С. 8-15.
- Юридическая психология: Хрестоматия / Под ред. В.В. Романова. М.: Юрист, 2000. С. 9-32.

Вопрос 34. История развития юридической психологии в XIX – XX веках.

Развитие криминальной психологии в XIX в. Френология Ф. Галля и "криминальный тип" Ч. Ломброзо. «Законы подражания» Г. Тарда. Определение предмета криминальной психологии в труде Г. Гросса "Криминальная психология" (1905 г.). Введение Э. Клапаредом в 1906 г. термина юридическая психология. Выделение трех основных направлений юридической психологии - криминальная, судебная и пенитенциарная психология. Разработка проблемы экспертизы свидетельских показаний (Л. Штерн, О. Липман, А. Бине), изучение следственно-судебной деятельности как профессии (Г. Мюнстерберг), определение типов преступников, разработка проблемы "причастности". Появление специальных научно-практических изданий. Основные направления развития судебной психологии в России во второй половине XIX в. Развитие криминальной психологии (В. М. Бехтерев, С. В. Познышев. Д.А. Дриль), психологической экспертизы свидетельских показаний (Л. Е. Владимиров, Я. А. Канторович, А. Ф. Кони). Создание в 1909 г. по инициативе В.М. Бехтерева и Д.А. Дриля,

Криминологического института. Организация Государственного института по изучению преступности и преступника (1925 г.). Открытие при Московской губернской прокуратуре лаборатории экспериментальной психологии в 1927 г., в которой А. Р. Лурией была разработана методика "сопряженных реакций". Создание секции "судебной психологии" на I-м Всесоюзном съезде по изучению психологии в 1930 г. Возрождение юридической психологии как науки и учебной дисциплины в России начиная с 60-х гг. Приоритетные направления развития.

Литература:

- Васильев В.Л. Юридическая психология: Учебник. СПб: Питер, 2000. С.15-31.
- Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. М.: Юристъ, 1998. С.15-24.
- Юридическая психология. Составитель Т.Н.Курбатова, Спб, Питер, 2001, С.347-364.
- Юридическая психология: Хрестоматия / Под ред. В.В. Романова. М.: Юристъ, 2000. С. 43-62, 161-164, 173-297, 309-349, 359-385.