МАСТЕРА ПСИХОЛОГИИ

Джеймс Гудвин

ИССЛЕДОВАНИЕ В ПСИХОЛОГИИ

МЕТОДЫ И ПЛАНИРОВАНИЕ

3-е издание



ПИТЕР®

C. James Goodwin

RESEARCH IN PSYCHOLOGY

METHODS AND DESIGN

Third Edition



John Wiley & Sons, Inc.

Джеймс Гудвин

ИССЛЕДОВАНИЕ В ПСИХОЛОГИИ

МЕТОДЫ И ПЛАНИРОВАНИЕ

3-е издание

ПИТЕР®

Москва · Санкт-Петербург · Нижний Новгород · **Воронеж**
Ростов-на-Дону · Екатеринбург · **Самара**
Киев • Харьков • Минск
2004

ББК 88.3
УДК 159.9.072
Г93

Г93 Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2004. — 558 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).

ISBN 5-94723-290-1

Предлагаемая вниманию читателей книга представляет собой учебник, включающий материалы курса экспериментальной психологии. Книга состоит из 12 глав, эпилога и нескольких полезных приложений. От других книг подобного рода это издание выгодно отличает ряд особенностей, связанных с организацией и подачей материала, облегчающих студентам изучение данной дисциплины. Каждая глава открывается кратким обзором и постановкой учебных задач и завершается обобщением важной информации, проверочными заданиями и упражнениями. Книга предназначена для студентов и преподавателей психологических факультетов, а также для всех интересующихся методами психологического исследования.

ББК 88.3
УДК 159.9.072

© 2002 John Wiley & Sons, Inc. All rights reserved.
ISBN 0-471-39861-6 (англ.)
© Перевод на русский язык ЗАО Издательский дом «Питер», 2004
ISBN 5-94723-290-1
© Издание на русском языке, оформление ЗАО Издательский дом «Питер», 2004

Оглавление

Предисловие . . . 15
Философия книги . . . 15
Организация материала . . . 15
Изменения в третьем издании . . . 17
Педагогические цели . . . 18
Благодарности . . . **18**

Глава 1. Научное мышление в психологии . . . 20
Обзор задач главы . . . 20
Зачем нужен этот курс? . . . 21
Способы познания . . . 24
Упорство . . . 24
Авторитет . . . 25
Рассуждение и логика . . . 25
Опыт . . . 26
Способы познания и наука . . . 27
Особенности научного мышления в психологии . . . 28
Детерминизм . . . 28
Объективность . . . 29
Информационный подход . . . 31
Эмпирические вопросы . . . 33
Психологическая наука и псевдонаука . . . 33
Как распознать псевдонауку? . . . 34
Задачи исследований в психологии . . . 42
Описание поведения . . . 42
Прогнозирование поведения . . . 42
Объяснение поведения . . . 42
Управление поведением . . . 43
Страсть к исследованию (часть 1) . . . 43
Элеанор Гибсон . . . 44
Б. Ф. Скиннер . . . 46
Резюме . . . 47
Зачем нужен этот курс? . . . 47
Пути познания . . . 47
Особенности научного типа мышления в психологии . . . 47
Психологическая наука и псевдонаука . . . 48
Задачи психологии . . . 48
Страсть к исследованию . . . 48
Задания для повторения . . . 48
Выбор ответа . . . 48
Короткие эссе . . . 49

Упражнения . . . 50
Упражнение 1.1. Эмпирические вопросы . . . 50
Упражнение 1.2. Критическое обдумывание поговорок . . . 50
Упражнение 1.3. Формирование строгих убеждений . . . 51
Упражнение 1.4. Графология . . . 51

Глава 2. Этика психологических исследований . . . 52
Обзор задач главы . . . 52
Разработка этического кодекса *APA* . . . 54
Этические принципы исследований с участием людей . . . 57
Планирование исследований . . . 57
Проверка добровольности участия испытуемых . . . 61
Правильное обращение с испытуемыми . . . 70
Этические основы исследований с участием животных . . . 73
Вопрос о правах животных . . . 74
Использование животных в психологических исследованиях . . . 75
Кодекс *APA* для исследований с использованием животных . . . 79
Научное мошенничество . . . 81
Фальсификация данных . . . 82
Резюме . . . 85
Разработка этического кодекса *APA* . . . 85
Этические основы исследований с участием людей . . . 85
Этические основы исследований с использованием животных . . . 85
Научное мошенничество . . . 86
Задания для повторения . . . 86
Выбор ответа . . . 86
Короткие эссе . . . 87
Упражнения . . . 88
Упражнение 2.1. Научное мышление и мистификация . . . 88
Упражнение 2.2. Обнаружение этических проблем . . . 88
Упражнение 2.3. Изучение подчинения авторитету . . . 89
Упражнение 2.4. Стремление избежать плагиата . . . 89

Глава 3. Разработка идей для психологических исследований . . . 90
Обзор задач главы . . . 90
Виды психологических исследований . . . 91
Фундаментальные и прикладные исследования . . . 91
Условия проведения: лабораторные и полевые исследования . . . 93
Количественные и качественные исследования . . . 97
Постановка эмпирических вопросов . . . 98
Операциональные определения . . . 99
Разработка исследования на основе целенаправленного и случайного наблюдения поведения . . . 100
Разработка исследований на основе теорий . . . 102

Определение теории . . . 102
Взаимосвязь теории и фактов . . . 106
Отличительные черты хороших теорий . . . 109
Разработка исследований на основе других исследований . . . 113
Исследовательские группы и вопрос «что дальше?» . . . 114
Повторение и дополнение . . . 115
Креативное мышление в науке . . . 116
Обзор литературы . . . 119
Поиск в компьютерных базах данных . . . 120
Резюме . . . 124
Разновидности психологических исследований . . . 124
Постановка эмпирических вопросов . . . 124
Разработка исследований на основе наблюдения . . . 124
Разработка исследований на основе теорий . . . 124
Разработка исследований на основе других исследований . . . 125
Креативное мышление в науке . . . 125
Обзор литературы . . . 125
Задания для повторения . . . 123
Выбор ответа . . . 125
Короткие эссе . . . 126
Упражнения . . . 127
Упражнение 3.1. Что дальше? . . . 127
Упражнение 3.2. Выработка операциональных определений . . . 127
Упражнение 3.3. Искажение по подтверждению . . . 127
Упражнение 3.4. Поиск в базе данных *PsycINFO* . . . 127

Глава 4. Измерения, выборка и обработка данных . . . 12S
Обзор задач главы . . . 129
Что измерять: разнообразие поведенческих актов . . . 130
Разработка измерений на основе конструктов . . . 131
Оценочные измерения . . . 134
Надежность . . . 136
Валидность . . . 138
Надежность и валидность . . . 140
Виды шкал измерений . . . 141
Номинальная шкала . . . 141
Порядковая шкала . . . 142
Интервальная шкала . . . 143
Шкала отношений . . . 143
«Кого» измерять: выборки . . . 14'
Вероятностная выборка . . . 143
Простая выборка . . . 149
Статистический анализ . . . 150
Описательная статистика и статистика вывода . . . 151

Проверка гипотезы . . . 161
Резюме . . . 166
Что измерять: разнообразие поведенческих актов . . . 166
Оценочные измерения . . . 166
Виды шкал измерений . . . 166
«Кого» измерять: выборки . . . 167
Статистический анализ . . . 167
Задания для повторения . . . 167
Выбор ответа . . . 167
Короткие эссе . . . 168
Упражнения . . . 169
Упражнение 4.1. Выборки . . . 169
Упражнение 4.2. Шкалы измерений . . . 169
Упражнение 4.3. H_0, H_1, ошибки 1-го и 2-го рода . . . 170
Упражнение 4 4. Описательная статистика . . . 170
Упражнение 4.5. Статистика вывода . . . 170

Глава 5. Введение в экспериментальные исследования . . . 171
Обзор задач главы . . . 171
Основные черты экспериментальных исследований . . . 172
Способы задания независимых переменных . . . 173
Контроль за внешними переменными . . . 175
Измерение зависимых переменных . . . 177
Управляемые и субъективные переменные . . . 178
Как делать выводы, если используются субъективные переменные? 180
Валидность экспериментальных исследований . . . 183
Валидность статистических выводов . . . 184
Конструктная валидность . . . 184
Внешняя валидность . . . 185
Внутренняя валидность . . . 190
Угроза для внутренней валидности . . . 190
Предварительное и заключительное тестирование . . . 190
Проблемы, связанные с участниками . . . 195
Резюме . . . 198
Основные черты экспериментальных исследований . . . 198
Управляемые и субъективные переменные . . . 199
Валидность экспериментальных исследований . . . 199
Угроза для внутренней валидности . . . 199
Задания для повторения . . . 199
Выбор ответа . . . 199
Короткие эссе . . . 201
Упражнения . . . 201
Упражнение 5.1. Выявление переменных . . . 201
Упражнение 5.2. Обнаружение осложнителя (осложнителей) . . . 202
Упражнение 5.3. Операциональные определения . . . 203

Глава 6. Проблемы контроля при экспериментальных исследованиях ... 205
Обзор задач главы ... 205
Межсубъектные планы ... 206
Проблема создания эквивалентных групп ... 208
Случайное распределение ... 208
Уравнивание ... 210
Внутрисубъектные планы ... 214
Проблема контроля за эффектом последовательности ... 218
Однократное исследование при каждом наборе условий ... 218
Многократное исследование при каждом наборе условий ... 221
Проблемы процедуры позиционного уравнивания ... 224
Проблемы контроля в исследованиях по психологии развития ... 226
Проблемы искажения ... 227
Искажение, вызываемое экспериментатором ... 229
Искажение, вносимое испытуемыми ... 232
Резюме ... 237
Межсубъектные планы ... 237
Проблема создания эквивалентных групп ... 237
Внутрисубъектные планы ... 237
Проблема контроля за эффектом последовательности ... 237
Проблемы контроля в исследованиях развития ... 238
Проблемы искажения ... 238
Задания для повторения ... 238
Выбор ответа ... 238
Короткие эссе ... 239
Упражнения ... 240
Упражнение 6.1. Межсубъектные или внутрисубъектные планы? ... 240
Упражнение 6.2. Построение правильного латинского квадрата ... 240
Упражнение 6.3. Использование блоковой рандомизации ... 241
Упражнение 6.4. Случайное распределение и уравнивание ... 241

Глава 7. Экспериментальный план I: однофакторные планы ... 242
Обзор задач главы ... 242
Один фактор — два уровня ... 243
Межсубъектные однофакторные планы ... 245
Внутрисубъектные однофакторные планы ... 248
Анализ однофакторных двухуровневых планов ... 251
Планы с контрольными группами ... 252
Контрольные группы плацебо ... 252
Контрольные группы листа ожидания ... 253
Эквивалентные контрольные группы ... 257
Один фактор — более двух уровней ... 258
Межсубъектные многоуровневые планы ... 259
Внутрисубъектные многоуровневые планы ... 263

Представление данных . . . 265
Анализ однофакторного многоуровневого плана . . . 268
Резюме . . . 269
Один фактор — два уровня . . . 269
Планы с контрольными группами . . . 270
Один фактор — более двух уровней . . . 270
Задания для повторения . . . 270
Выбор ответа . . . 270
Короткие эссе . . . 271
Упражнения . . . 272
Упражнение 7.1. Определения вида экспериментального плана . . . 272
Упражнение 7.2. Результаты . . . 272

Глава 8. Экспериментальный план II: факторные планы . . . 274
Обзор задач главы . . . 274
Основы факторных планов . . . 275
Обозначение факторных планов . . . 275
Результаты: основной эффект и взаимодействие . . . 277
Основной эффект . . . 277
Сочетание основного эффекта и взаимодействия . . . 284
Виды факторных планов . . . 290
Смешанные факторные планы . . . 293
Факторные планы с субъективными и управляемыми переменными: планы *Px E* . . . 296
Набор участников для факторных исследований . . . 300
Анализ факторных планов . . . 303
Резюме . . . 305
Основы факторных планов . . . 305
Результаты: основной эффект и взаимодействие . . . 305
Виды факторных планов . . . 305
Задания для повторения . . . 306
Выбор ответа . . . 306
Короткие эссе . . . 306
Упражнения . . . 307
Упражнение 8.1 Определения вида экспериментального плана . . . 307
Упражнение 8.2 Основные эффекты и взаимодействия . . . 308
Упражнение 8.3 Оценка количества участников . . . 309

Глава 9. Корреляционные исследования . . . 310
Обзор задач главы . . . 310
Две психологические дисциплины . . . 311
Корреляция и регрессия: основы . . . 313
Положительная и отрицательная корреляция . . . 314
График рассеяния . . . 315
Коэффициент детерминации — r^2 . . . 319
Регрессионный анализ: построение предположений . . . 320

Интерпретация корреляций . . . 322
Корреляция и причинно-следственная связь . . . 323
Использование корреляций . . . 329
Необходимость корреляционных исследований . . . 329
Разновидности корреляционных исследований . . . 330
Многомерный анализ . . . 337
Множественная регрессия . . . 337
Факторный анализ . . . 338
Резюме . . . 340
Две психологические дисциплины . . . 340
Корреляция и регрессия — основы . . . 340
Интерпретация корреляций . . . 341
Использование корреляций . . . 341
Многомерный анализ . . . 341
Задания для повторения . . . 341
Выбор ответа . . . 341
Короткие эссе . . . 342
Упражнения . . . 343
Упражнение 9.1. Интерпретация корреляций . . . 343
Упражнение 9.2. График рассеяния, вычисление пирсонова *r* и регрессия . . . 343
Упражнение 9.3. Интерпретация графиков рассеяния . . . 344

Глава 10. Квазиэкспериментальные планы и прикладные исследования . . 345
Обзор задач главы . . . 345
За пределами лаборатории . . . 346
Прикладная психология в историческом контексте . . . 348
Проблемы прикладных исследований . . . 352
Квазиэкспериментальные планы . . . 352
Планы с неэквивалентными контрольными группами . . . 353
Планы с прерванной временной последовательностью . . . 362
Оценка программ . . . 367
Планирование программ — анализ потребности . . . **370**
Наблюдение за программами — предварительная оценка . . . 372
Оценка результатов — суммарная оценка . . . 373
Оценка стоимости: анализ затрат и эффективности . . . 375
Примечание по качественному анализу . . . 376
Резюме . . . 378
За пределами лаборатории . . . 378
Квазиэкспериментальные планы . . . 378
Оценка программ . . . 378
Задания для повторения . . . 379
Выбор ответа . . . 379
Короткие эссе . . . 380
Упражнения . . . 380
Упражнение 10.1. Обнаружение факторов, угрожающих внутренней валидности . . . 380

Упражнение 10.2 Интерпретирование исследований с неэквивалентными контрольными группами . . . 381
Упражнение 10.3. Интерпретирование исследований с временными последовательностями . . . 382
Упражнение 10.3 Планирование оценки необходимости . . . 382

Глава 11. Планы с малым *N* . . . **383**
Обзор задач главы . . . 383
Первые исследования по психологии и малое *N* . . . 384
Причины использования планов с малым *N* . . . 388
Дезориентирующие результаты обобщения данных . . . 388
Практические проблемы планов с большим *N* . . . 391
Экспериментальный анализ поведения . . . 391
Оперантное обусловливание . . . 392
Прикладной анализ поведения . . . 397
Планы с малым *NB* прикладном анализе поведения . . . 399
Структура планов с одним субъектом . . . 400
Планы с отменой . . . 400
Планы с несколькими базовыми уровнями . . . 402
Планы с изменяющимся критерием . . . 406
Другие планы . . . 409
Оценка планов с одним субъектом . . . 409
Психофизика . . . 411
Пороги . . . 411
Методы психофизики . . . 412
Психофизика и малое *N* . . . 413
Резюме . . . 413
Первые исследования по психологии и малое *N* . . . 413
Причины использования планов с малым N . . . 414
Планы с малым *N* в прикладном анализе поведения . . . 414
Психофизика . . . 414
Задания для повторения . . . 415
Выбор ответа . . . 415
Короткие эссе . . . 416
Упражнения . . . 417
Упражнение 11.1. Разработка программ саморазвития . . . 417
Упражнение 11.2. Гипотетические результаты прикладного анализа поведения . . . 417
Упражнение 11.3. Графическое изображение результатов прикладного анализа поведения . . . 417

Глава 12. Описательные методы исследований . . . **419**
Обзор задач главы . . . 419
Наблюдение . . . 420
Виды наблюдений . . . 420
Оценка наблюдений . . . 421

Опрос . . . 430
Виды опросов . . . 430
Оценка опросов . . . 434
Исследование конкретных примеров . . . 439
Оценка исследования конкретных примеров . . . 441
Архивное исследование . . . 443
Виды архивных исследований . . . 444
Оценка архивных исследований . . . 446
Резюме . . . 447
Наблюдение . . . 447
Опрос . . . 448
Исследование конкретных примеров . . . 448
Архивное исследование . . . 448
Задания для повторения . . . 448
Выбор ответа . . . 448
Короткие эссе . . . 449
Упражнения . . . 450
Упражнение 12.1 Усовершенствование опросников . . . 450
Упражнение 12.2 Построение определений поведенческих актов для исследований, проводимых с использованием метода наблюдения . . . 450
Упражнение 12.3. Выбор описательного метода . . . 451

Эпилог . . . 452
Что я узнал о методах исследований . . . 452
Страсть к психологическим исследованиям (часть 2) . . . 455
Элиот Аронсон . . . 455
Элизабет Лофтус . . . 456

Приложение *A*. Представление результатов психологических исследований . . . 458
Отчеты об исследованиях, подход *APA* . . . 458
Основные принципы . . . 459
Стиль письма . . . 459
Устранение искажений речи . . . 461
Академическая честность . . . 463
Разное . . . 463
Основные разделы лабораторного отчета . . . 463
Титульный лист . . . 465
Обзор . . . 466
Введение . . . 467
Метод . . . 468
Результаты . . . 469
Обсуждение . . . 471
Список литературы . . . 471

Устные доклады и стенды . . . 472
Советы по проведению докладов . . . 472
Советы по оформлению стендов . . . 473

Приложение *B*. Разработка опросов для исследований по психологии . . 475
Опрос — общее руководство по планированию . . . 475
Построение опросов . . . 476
Отношение . . . 476
Знания и память . . . 480
Демографическая информация . . . 480
Советы . . . 481

Приложение *C*. Использование статистических методов . . . 483
Разумное применение статистических методов . . . 483
Оценка взаимосвязей . . . 484
Пример 1. Пирсоново r . . . 484
Пример 2. Регрессионный анализ . . . 486
Оценка различий . . . 487
Пример 3. Степень *согласия* x^2 . . . 487
Пример 4. x^2 – Два набора значений . . . 488
Пример 5. Проверка по критерию Стьюдента — независимые группы . . . 490
Пример 6. Проверка по критерию Стьюдента — зависимые группы . . . 493

Приложение *D*. Статистические таблицы . . . 495

Приложение *E*. Ответы к заданиям для повторения . . . 506
Глава 1. Научное мышление в психологии . . . 506
Глава 2. Этика психологических исследований . . . 506
Глава 3. Разработка идей для психологических исследований . . . 507
Глава 4. Измерения, выборки и обработка данных . . . 507
Глава 5. Введение в экспериментальные исследования . . . 508
Глава 6. Проблемы контроля в экспериментальных исследованиях . . . 509
Глава 7. Экспериментальный план I: однофакторные планы . . . 510
Глава 8. Экспериментальный план II: факторные планы . . . 512
Глава 9. Корреляционные исследования . . . 512
Глава 10. Квазиэкспериментальные планы и прикладные исследования . . . 513
Глава 11. Планы с малым N . . . 513
Глава 12. Описательные методы исследований . . . 514

Глоссарий . . . 516

Литература . . . 534

Алфавитный указатель . . . 555

Предисловие

Философия книги

При разработке трех изданий этой книги я руководствовался несколькими идеями. Во-первых, желанием показать студентам ход мысли психологов-экспериментаторов, поэтому читатели найдут здесь подробное описание сущности психологической науки и ее отличий от псевдонауки, логики научного мышления и подходов, применяющихся психологами для а) планирования исследований, б) их проведения и в) разработки обоснованных выводов. Во-вторых, необходимостью показать студентам, что есть многие методы объяснения поведения, поэтому хотя основной темой книги является метод эксперимента, вы найдете в ней всестороннее рассмотрение других исследовательских подходов. В-третьих, будучи уверенным в том, что исследователи не должны забывать об этической стороне своих экспериментов, я поместил в книгу отдельную главу, посвященную этике (глава 2), и включил дополнительные разделы на данную тему в остальные главы книги. В-четвертых, я уделяю большое внимание истории психологии и считаю, что невозможно понять настоящее без знания прошлого, поэтому в книгу вошла информация из истории экспериментальной психологии. Однако понимая, что целью данного курса является изучение современных методов исследования, а не истории психологии, я отобрал исторические данные, освещающие только важные методологические вопросы. В-пятых, и, возможно, именно это является самым главным, я считаю, что проведение психологических исследований — это весьма увлекательное занятие, но заметил, что некоторые студенты не испытывают особого энтузиазма. Они предполагают, что данный курс будет скучным, трудным и не особенно полезным для них. Поэтому я постарался создать книгу, интересную для студентов — привлекательную (со множеством интересных описаний реальных исследований), понятную (написанную доступным и приближенным к разговорному языком) и полезную (способствующую развитию необходимых навыков критического мышления).

Организация материала

Книга состоит из 12 глав, эпилога и нескольких полезных приложений. Глава 1 является основой всего дальнейшего изложения и содержит подробное описание научного мышления в сравнении с ненаучным и псевдонаучным. Глава 2 посвящена этике исследований и вопросам применения этического кодекса Американской психологической ассоциации *(APA)* в исследованиях с испытуемыми людьми или животными, также в этой главе обсуждается научное мошенничество. В главе 3 рассматривается вопрос возникновения идеи исследования и постепенного развития взаимосвязи этого исследования с разработанной ранее теорией. Также даются основы использования наиболее важной психологической электронной базы данных — *PsycINFO.* В главе 4 рассказывается об измерении

поведения, создании выборок и статистическом анализе данных. Далее следуют четыре главы, посвященные экспериментальным методам — введение в экспериментальные методы (глава 5), обсуждение решения проблем экспериментальных исследований (глава 6), а также две главы об экспериментальных планах (главы 7 и 8). В следующих главах описываются различные виды психологических исследований, в том числе корреляционные исследования (глава 9), квазиэкспериментальные планы, прикладные исследования и оценка программы (глава 10), исследования с использованием планов с «небольшим ЛГ» (глава 11) и описательные исследования (глава 12). В приложениях рассказывается о подготовке (не)известного типа отчета *APA,* составлении опросов, проведении статистического анализа и о том, как сделать выводы о результатах исследования. Последнее приложение предоставляет ответы к упражнениям и тестам, помещенным в конце каждой главы.

В изложение включены вставки трех типов: «История», «Классические исследования» и «Этика». Во вставках типа «История» приводится интересная информация об исторических корнях экспериментальной психологии и рассказывается о создании и развитии различных методов исследований. В «Классических исследованиях» описываются широко известные эксперименты (например, эксперимент с куклой бобо), иллюстрирующие конкретные исследовательские планы и методы. Вставки типа «Этика» отражают мое убеждение в том, что для обсуждения этических вопросов одной главы недостаточно. В них рассматривается обоснованное согласие, руководство объединениями участников, корректное проведение опросов и другие темы.

Обычно в книгах, посвященных методам исследований, изложение начинается с простых описательных методов (наблюдение, опрос и т. д.), затем переходит к корреляционным и квазиэкспериментальным и заканчивается методом эксперимента. Без сомнения есть логика в таком расположении материала, но я решил воспользоваться другой схемой. Преподавая этот курс несколько лет назад, я всегда был озадачен тем, что студенты узнают о факторных планах далеко не в начале семестра — кто захочет находить отношения переменных, все еще переваривая ужин, съеденный на День благодарения, — и поэтому решил начать изложение экспериментального метода гораздо раньше, чтобы уделить ему столько времени, сколько потребуется, особенно если у студентов возникнут трудности с пониманием. Кроме того, большинство лабораторных занятий включало экспериментальные планы и я хотел, чтобы студенты имели некоторое представление об исследованиях, проводимых в течение семестра. Такой способ преподавания отражен в организации материала данной книги — эксперимент рассматривается в ней до изложения других методов. Мнения рецензентов разделились — часть из них предпочла бы начать с описательных методов, но большинству понравилась предложенная организация. Я был рад узнать, что некоторые рецензенты, преподающие данный курс и предпочитающие начинать его с описательных методов, тем не менее используют мою книгу, изменив порядок изложения материала. Поэтому стоит отметить, что книга состоит из относительно независимых глав и изменение их последовательности обеспечивает различные варианты преподавания данного курса.

Изменения в третьем издании

Первые два издания книги «Исследование в психологии» были весьма успешными, и мне кажется, что книга получилась неплохой. В третьем издании кроме общей переработки текста были сделаны также следующие дополнения и изменения.

- В ответ на просьбы студентов, я добавил ответы к упражнениям, приведенным в конце каждой главы. В приложение *E* включена половина из них — остальные упражнения проверяются преподавателем. Ответы на все вопросы можно найти в «Руководстве для преподавателей».
- Проверочные задания типа «вставьте пропущенные слова» в конце главы заменены темами небольших эссе. Это способствует более глубокому пониманию студентами предложенного материала.
- В главе 1 в разделе, посвященном описанию псевдонауки, устаревший пример с биоритмами заменен на более современный пример с бессознательно воспринимаемыми аудиозаписями. В главу, посвященную этике исследований, добавлен новый раздел об особых слоях населения (детях, заключенных).
- Большое влияние на психологию оказал Интернет. Одна из иллюстраций этого — изменение возможностей поиска нужной литературы. Раздел об он-лайновом поиске в базе данных *PsycINFO* (глава 3) переписан в соответствии с новейшими данными.
- Некоторые примеры заменены более интересными и современными (например, изучением так называемого эффекта Моцарта, исследованием бессознательно воспринимаемых аудиозаписей, объединяющих эффекты плацебо и листа ожидания).
- Добавлен материал о качественных процедурах исследования (например, работа с фокус-группами) и о различиях между качественными и количественными исследованиями.
- В раздел, посвященный описательной статистике (глава 4), добавлено описание построения диаграмм методом стебля и листа.
- Обсуждение внешней валидности (глава 5) дополнено рассмотрением кросскультурных факторов.
- Детально разработаны вопросы полевых исследований, создания эквивалентных групп и множественной регрессии.
- Добавлена новая вставка «Этика» с практическими рекомендациями о том, как стать этически компетентным экспериментатором (глава 8), и вставки того же типа, посвященные информированному согласию.
- Разработано описание множественной регрессии (глава 9).
- Обсуждение временных последовательностей расширено изучением различных видов планов (глава 10).
- В главу 11 добавлен пример, иллюстрирующий **план с изменяющимся критерием.**

- Эпилог включает в себя новый раздел, обобщающий знания, полученные студентами в ходе курса («Что я узнал в данном курсе»).
- В приложение *A* добавлен раздел с советами по созданию презентации с использованием рисунков и слайдов.

Педагогические цели

Эта книга имеет несколько особенностей, облегчающих студентам ее изучение. Каждая глава открывается кратким обзором следующей далее информации и постановкой учебных задач. Главы завершаются обобщением важных моментов, заданиями для повторения и упражнениями. В задания входят вопросы с вариантами ответов, из которых нужно выбрать правильный (ответы см. в приложении *E),* и темы для небольших эссе. Вопросы направлены не на проверку знания студентами определения изученных понятий, а на способность их применения. Упражнения включают требующие размышлений вопросы и задачи, решения которых находятся с помощью изученных в данной главе понятий. Наиболее важные термины и понятия выделены **жирным шрифтом** и приведены в глоссарии в конце книги.

Благодарности

Данный проект не мог бы начаться, завершиться и увидеть свет в трех изданиях без поддержки многих людей. Особо хочу отметить участие моей жены (Сюзан, корпоративный аудитор, помогала мне концентрироваться на работе, иногда позволяя отвлечься на партию в гольф) и детей (Керри, психолога-экспериментатора и мою коллегу-профессора, и Чарльза, будущего геолога и моего партнера по гольфу). Сотни студентов — слушателей моего курса по методам исследований — вдохновили меня на написание этой книги — до того, как я приступил к работе, многие из них советовали мне перестать жаловаться на существующий учебник и написать свой собственный. Особенно хочу поблагодарить Эми Фасо Райт — лидера студенческой группы, интересующейся когнитивными картами, и основного автора примеров на данную тему (см. приложение *A)*. Я очень рад, что она получила докторскую степень по фармакологии.

Я чувствую себя в большом долгу перед Деррилом Брюсом, моим научным руководителем, — когда я учился в Таллахасси, он первым показал мне, насколько увлекательными могут быть психологические исследования, и потом, во время наших (почти) ежегодных трехчасовых завтраков на встречах Американской психологической ассоциации, он был моим наставником. Также хочу поблагодарить моих коллег из «Общества преподавателей психологии» *(Society for the Teachingof Psychology)* (входящего в состав *APA)* — Вейна Ветина и Стива Дэвиса. В самом начале работы над проектом они смогли убедить меня, что я способен написать книгу, а затем продолжали оказывать мне дружескую помощь и поддержку.

Спасибо рецензентам этого издания за их комментарии и предложения: профессору Вильяму П. Смозермену из Бинхэмптоновского университета *(Binghamton University-SUNT),* профессору Томасу Джойнеру, Университет штата Флорида *(Florida State University),* профессору Джейсону Л. Хику, Университет штата Лу-

изиана, профессору Маргарет Радди, Колледж Нью-Джерси, профессору Дженифер Майерс, Мичиганский университет, профессору Брэдли Х. Смиту, Университет Южной Каролины, профессору Элен Батт, Университет штата Индиана.

В заключение хочу отметить, что редакторы и сотрудники издательства *John Wiley* работали прекрасно, сделав процесс легким, как дуновение ветра (или по крайней мере не таким трудным, как я имел основания ожидать), и угощали обедом на наших совещаниях. Особая благодарность Элен Шац, редактору психологического отдела подразделения *College Division* издательства John *Wiley.* Она оказала большую поддержку в работе, ее замечания всегда были тактичны, а предложения по усовершенствованию книги, казалось, были сделаны человеком гораздо более старшим.