

институт психологии и педагогики

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

программа курса

МОСКВА, 2003

Психология личности. Программа курса для студентов Института психологии и педагогики. Автор: кандидат психологических наук, доцент И.Е. Высоков

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Место курса в профессиональной подготовке выпускника. Курс «Психология личности» читается в Институте психологии и педагогики студентам всех факультетов и специальностей, обучающимся по специальности «020400 — психология» вне зависимости от формы обучения, как на базе среднего, так и высшего образования, либо как отдельная дисциплина, либо в качестве составной части курса общей психологии.

Цель курса — познакомить студентов Института психологии и педагогики с основными тенденциями в развитии современных психологических представлений о личности, ключевым содержанием теоретических концепций личности, наиболее важными экспериментальными фактами. Курс синтезирует наиболее значимые положения о личности, ее феноменологии, методах и результатах исследований, сложившиеся в различных отраслях психологического знания, раскрывая, в основном, общепсихологическое содержание этого понятия. Тем не менее, курс также затрагивает некоторые аспекты социально-психологического и дифференциально-психологического изучения личности.

Задача курса — формирование у студентов представлений о личности как одной из основополагающих психологических категорий. Курс имеет, прежде всего, теоретическую направленность, раскрывая содержание основных теоретических понятий, связанных с изучением личности в психологии. Однако курс в значительной степени связан и с прикладными задачами современной психологии. Поэтому в курсе вскрываются теоретические положения различных концепций личности, и показывается, как эти положения могут быть применены к решению важных задач психологической практики в сфере образования, управления и консультирования.

Курс состоит из четырех разделов. В первом разделе с базовыми стратегиями изучения личности в психологии. Второй раздел посвящен представлениям о личности как индивидуальности. Третий раздел посвящен психологии мотивации в широком понимании этого слова. Третий раздел обращается к социально-психологической проблематике личности. Четвертый рассматривает личность в когнитивном контексте.

Результаты освоения данного курса предполагают **знание** студентами основных психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению человека как субъекта деятельности, основных экспериментальных путей решения ключевых проблем психологии личности, закономерностей ее становления и развития, индивидуально-психологических особенностей человека, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер, структуры личности, места и роли процессов самопознания в психическом развитии человека. На основании изученного материала студенты должны **уметь** самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека, понимать основные закономерности его поведения. Разумеется, что студенты должны иметь прочные **навыки** работы с учебной и научной психологической литературой, получить первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований.

Программа подготовлена кандидатом психологических наук, доцентом Института педагогики и психологии И.Е. Высоковым.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

РАЗДЕЛ 1: ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

Тема 1: Основные стратегии определения личности в психологии

Проблема личности в психологии. Личность в широком и узком смыслах. Личность как эмпирическая целостность и как субъект деятельности.

Дифференциально-психологическая стратегия определения личности. Личность как индивидуальность. Соотношение понятий индивид, личность индивидуальность. Понятие черты личности. Черта как элемент строения личности. Дифференциальная психометрика как операциональная модель личности. Основные проблемы дифференциально-психологического описания личности (способности, темперамент, характер, индивидуальный стиль деятельности, половозрастные свойства, типологии индивидуальности, структура индивидуальности). Ограничения психометрического подхода.

Мотивационно-динамическая стратегия определения личности. Личность как система мотивов. Психоаналитические теории личности. Личность в гуманистическом подходе. Личность и деятельность. Проблема изучения мотивационных факторов личности (эмоции, воля, потребности, мотивы, структура и формирование личности).

Социально-психологическая стратегия изучения личности. Личность в системе социальных отношений. Проявления личности в группе.

Когнитивная стратегия определения личности. Личность и познание. Теория личности как попытка систематизации личного опыта исследователя. Основные характеристики когнитивного подхода к описанию структуре личности (проблема ситуативной мотивации, уровень притязаний, мотивация достижения, самопознание, самооценка, личностный рост).

РАЗДЕЛ 2: ЛИЧНОСТЬ КАК ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

Тема 1: Способности и задатки

Понятие способностей в психологии. Определение способностей. Способности как врожденное и приобретенное свойство. Проблема наследования и развития способностей. Психогенетика и ее методы. Основное уравнение психогенетики. Способности как продукт взаимодействия генетических и средовых факторов. Задатки как органические предпосылки способностей. Общее представление о сензитивных периодах в развитии способностей. Способности и одаренность.

Структура способностей. Общие и специальные способности. Понятие интеллекта. Измерение интеллекта. Тесты интеллекта. Проблемы валидности и надежности, стандартизации и нормирования, культурной адаптации тестов. Понятие умственного возраста и коэффициента интеллекта. Структура интеллектуальных способностей. Факторные концепции интеллекта. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Роль наследственности и среды в формировании интеллекта. Кристаллизованный и флюидный, теоретический и социальный интеллект. Интеллект и креативность.

Тема 2: Темперамент и характер

Определение темперамента. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические (гуморальные) теории темперамента. Типы темперамента в истории психологии. Нейродинамический подход к исследованию темперамента. Исследования темперамента в физиологии высшей нервной деятельности и психофизиологии индивидуальных различий. Основные свойства нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность) и типы высшей нервной деятельности. Синдромы свойств нервной системы. Проблема соотношения свойств нервной системы и типов темперамента. Общая характеристика свойств темперамента в предметной и социальной сферах деятельности человека: эргичность, темп, пластичность, эмоциональность. Роль темперамента в деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности

Основные проблемы психологии характера. Определение характера. Соотношение темперамента и характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Черты характера. Строение характера. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения сложившейся структуры мотивов. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль личности. Общая характеристика современного состояния исследований характера.

Тема 3: Типологии индивидуальности

Проблема выделения индивидуальных психологических типов: эмпирические и теоретические основания. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера.

Клинический подход к изучению индивидуального характера. Психопатия. Критерий Ганнушкина-Кербикова. Понятие акцентуации характера. Скрытая и явная акцентуация. Описание основных типов психопатий и акцентуации характера, их сравнительная характеристика. Проблема нормального характера.

Конституциональные типологии индивидуальности. Строение тела и особенности личности. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В. Шелдона. Возможные причины корреляции соматических особенностей конституции и темперамента: прямая и опосредованная связь.

Гендерная психология личности. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Понятие психологического пола и его характеристики. Фемининность и маскулинность, их соотношения. Андрогинность. Пол и темперамент. Половая идентификация и ее аномалии. Исследования процесса половой идентификации в онтогенезе.

Возрастные свойства личности. Проблема возрастной периодизации развития личности. Психосоциальная периодизация развития личности. Жизненный путь человека и психологический возраст. Кризисные периоды развития личности. Возрастные изменения организма как личностная проблема. Проблемы развития личности во взрослом и пожилом возрасте.

Функциональная асимметрия центральной нервной системы и типы индивидуальности.

Свойства индивидуальности как результат взаимодействия индивида и среды. Эволюционно-биологический подход к исследованию акцентуации личности. Акцентуация как форма приспособительного поведения личности. Акцентуация личности и структура индивидуальной деятельности человека.

Представления о характере в классическом психоанализе. Фиксация сексуальной энергии и типы характера (орально-пассивный, орально-агрессивный, анально-выталкивающий, анально-задерживающий, фалический). Генитальный характер как вариант решения проблемы нормального развития характера.

Представление об экстра- и интроверсии. Экстра/интроверсия и виды психических функций как основание выделения психологических типов.

Тема 4: Структура индивидуальности

Типы индивидуальности и ее структура. Проблема строения индивидуальности, выделение основных единиц её анализа. Черты личности как эмпирическая переменная и как гипотетический фактор. Проблема выделения базовых личностных черт. Общее представление о факторном анализе и его применении в психологии личности.

Факторные теории личности. Общая стратегия построения факторных теорий личности. Сбор эмпирических данных (L-данных, Q-данные, экспериментальные данные). Возможности и ограничения различных эмпирических методов оценки индивидуальных черт. Корреляционные матрицы и их анализ. Выделение и интерпретация факторов.

Представление о 16 личностных факторах в теории Р. Кеттелла. Различение поверхностных и глубинных черт личности. Конституциональные и средовые черты личности. Представления о структуре личности в теории Г. Айзенка. Специфические и привычные реакции личности. Черты личности. Типы (суперчерты) личности. Экстраверсия/интроверсия, нейротизм и психотизм как типы личности. Наследственная природа личностных типов.

РАЗДЕЛ 3: ЛИЧНОСТЬ И МОТИВАЦИЯ

Тема 1: Эмоциональная регуляция поведения

Общая характеристика психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика психологического отражения в эмоциях. Соотношение эмоций и процессов познания. Предметность эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.

Выражение эмоций: субъективный и объективный уровни. Данные исследований выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Объективные показатели эмоций, их надежность.

Функции эмоций. Освещение вопроса о функциях эмоций в различных концепциях. Мотивационные функции эмоций: оценка, побуждения, стереотипного разрешения ситуации, организации/деорганизации, активации, регуляции. Влияние эмоциональной активации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума эмоциональной активации. Закон Йеркса-Додсона. Экспериментальные исследования влияния эмоций на познаватель-

ные процессы. Когнитивные функции эмоций: эвристическая, предвосхищения, следообразования, синтеза. Эмоции в процессах общения: экспрессивная функция эмоций.

Основные проблемы психологии эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о возникновении эмоций: теории Джемса-Ланге, Кэннона-Барда, Шехтера. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.

Разновидности эмоциональных проявлений. Возможные основания классификации эмоций. Понятия эмоции, аффекта, настроения, страсти, переживания. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха-неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека — чувств.

Эмоции как процесс и как состояние. Виды эмоциональных состояний. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Нормальный и патологический аффект. Исследования стресса, тревожности, фрустрации. Характеристика состояния фрустрации и реакций на него. Эмоции и личность. Тревога как эмоциональное состояние и как свойство личности. Представление о базовой тревоге и способах ее компенсации в психоанализе К. Хорни. Понятие эмпатии. Виды эмпатии.

Тема 2: Волевая регуляция поведения

Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Функции воли в различных подходах. Тенденции в развитии представлений о воле в истории науки. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Необходимость выделения волевой регуляции в деятельности и отдельных действиях.

Переход от постановки проблемы воли в рамках задачи порождения действия к задаче «овладения собой». Эмпирические исследования волевой регуляции.

Психологические механизмы волевой регуляции. Волевое усилие как механизм волевой регуляции. Развитие волевой регуляции в онтогенезе.

Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Диагностика уровня развития волевых качеств человека. Воспитание и самовоспитание воли.

Тема 3: Потребности и мотивы

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы личности.

Проблема классификации мотивов и различные подходы к ее решению.

Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредствованность интеллектом мотивации человека. Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших

форм психического отражения. Воспитание как условие мотивационного развития человека.

Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Постоянная и ситуативная мотивация. Внешняя и внутренняя мотивация. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания.

Виды потребностей и общие принципы функционирования мотивов: удовольствия-неудовольствия, редукции напряжения, усиления напряжения, поддержания оптимума активности.

Проблема базовых потребностей человека. Решение этой проблемы в различных школах и направлениях психологии. Виды базовых потребностей. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека.

Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Смыслообразующие мотивы и мотивы-стимулы. Представление о пирамиде потребностей в гуманистической психологии.

Тема 4: Строение и формирование личности

Проблема строения личности, выделение основных единиц её анализа. Взаимосвязь представлений о строении и формировании личности.

Категория бессознательного в классическом психоанализе и динамическое представление о строении личности. Формирования трехчленной структуры личности в теории З. Фрейда. Понятия «Оно», «Я», «Сверх-Я». Принцип удовольствия и принцип реальности (отложенного удовольствия).

Динамика влечений и структура личности. «Комплекс Эдипа» и «комплекс Электры». Защитные механизмы личности. Вытеснение, идентификация, регрессия, сублимация.

Представления о структуре личности в аналитической психологии. Понятие коллективного бессознательного. Архетипы коллективного бессознательного как формы постановки и возможного решения типовых личностных проблем.

Деятельность как элемент строения личности. Параметры структуры личности в концепции А.Н. Леонтьева: широта жизненных отношений, степень иерархизованности мотивов, общий профиль системы деятельности (мотивов).

РАЗДЕЛ 4: ЛИЧНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕ

Тема 1: Социальная принадлежность личности

Личность как исторический и культурный феномен. Кросскультурные исследования и их значение для психологии личности. Этнопсихология. Проблема социально-типического поведения личности. Социальные и этнические стереотипы. Социальные установки. На-

циональный, социальный и профессиональный характер. Феномен автоматического конформизма. Методы исследования социально-типических проявлений личности.

Социальное чувство (чувство общности) и основные препятствия на пути его реализации. «Комплекс неполноценности» и возможности его компенсации. Развитие личности как реализация стремления к власти. Компенсация и гиперкомпенсация.

Тема 2: Социальные условия становления и развития личности

Социальная среда как условие развития личности: общественно-исторический опыт и его присвоение человеком. Специфика коллективных сознательных представлений. Личность как социо-культурное понятие. Биологический и социальный индивид.

Человек как субъект общения. Потребность в общении и ее развитие. Средства общения. Возможности психологического анализа процесса общения. Описание индивидуальных стилей общения. Восприятие и понимание людьми друг друга.

РАЗДЕЛ 5: ЛИЧНОСТЬ И ПОЗНАНИЕ

Тема 1: Ситуативная мотивация

Понятие ситуативной мотивации. Квазипотребности. Экспериментальные исследования ситуативной мотивации. Ситуативная мотивация и процессы познания. Эффект Зейгарник. Экспериментальные исследования целеобразования. Уровень притязаний и мотивация достижения.

Мотивация и познавательная сфера личности. Когнитивный контроль и когнитивные стили. Примеры когнитивных стилей: полезавизимость, импульсивность, гибкость.

Общее представление о когнитивной сложности. Личностный конструкт как элемент структуры личности. Основные характеристики когнитивного подхода к описанию структуры личности.

Тема 2: Личность и самопознание

Самосознание и место в психической организации человека. Сознание и проблема возникновения самосознания. Уровни развития самосознания.

«Я» как единица личности. Представления о трехкомпонентной структуре «Я» в классической психологии сознания (У. Джемс). Самооценка и уровень притязаний как элемент структуры личности.

Самосознание и «образ Я». Структура «образа Я», его эмоциональный и познавательный аспекты. Понятие «Я-концепции»: осознание собственных психических качеств как результат сравнения с другими людьми. Рефлексия и внутренний диалог как необходимые условия формирования самосознания. Идеальное и реальное Я.

Развитие личности как разрешение жизненных проблем. Условия и пути самоактуализации личности. Личностный рост. Основные черты самоактуализирующейся личности. Поиск смысла жизни и понимание жизненных целей. Понятие о личностном росте. Тенденции к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности. Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия (час). В том числе		Самостоятельная работа (час)
			Лекции	Семинары	
1.	Основные стратегии определения личности в психологии	8	2	2	4
2.	Способности и задатки	24	6	6	12
3.	Темперамент и характер	16	4	4	8
4.	Типологии индивидуальности	40	10	10	20
5.	Структура индивидуальности	8	2	2	4
6.	Эмоциональная регуляция поведения	12	6	6	12
7.	Волевая регуляция поведения	8	2	2	4
8.	Потребности и мотивы	24	6	6	12
9.	Строение и формирование личности	16	4	4	8
10.	Социальная принадлежность личности	8	2	2	4
11.	Социальные условия становления и развития личности	8	2	2	4
12.	Ситуативная мотивация личности	8	2	2	4
13.	Личность и самопознание	8	2	2	4

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие личности в психологии. Характеристика основных стратегий определения личности.
2. Общее представление о способностях. Проблема врожденного и приобретенного в способностях.
3. Понятие интеллекта. Основные модели и теории интеллекта. Интеллект и креативность.
4. Общее представление о темпераменте и характере в психологии. Соотношение понятий темперамента и характера.
5. Исследования темперамента в психофизиологии индивидуальных различий. Общая характеристика свойств темперамента.
6. Взаимосвязь понятий темперамента и индивидуального стиля деятельности.
7. Понятия психопатии и акцентуации характера. Описание основных видов психопатий и акцентуаций характера.
8. Проблема взаимосвязи строения тела и характера. Исследование психотелесных соответствий.
9. Пол и характер. Формирование психологического пола в онтогенезе.
10. Психологическое время личности. Понятие психологического возраста.
11. Черты характера в процессе взаимодействия индивида и среды. Понятие экстраверсии-интроверсии.
12. Структура индивидуальности как система базовых диспозиций личности. Факторные теории личности.
13. Эмоции и познание. Когнитивные функции эмоций. Эмоции в процессах межличностного познания.
14. Мотивационные функции эмоций. Понятие оптимума эмоциональной активации.
15. Способы выражения эмоций и возможности их экспериментального исследования. Предметность эмоций.
16. Виды эмоций и возможности их классификации.
17. Условия возникновения эмоций. Теория Джемса-Ланге и ее развитие в экспериментальной психологии.
18. Аффект как эмоциональное состояние. Возможности диагностики аффективных
19. Общее представление о стрессе.

20. Эмоции в конфликтных ситуациях. Понятие фрустрации. Характеристика состояния фрустрации и реакций на него.
21. Эмоции и личность. Тревожность, два аспекта ее изучения. Эмпатия.
22. Понятие воли в психологии. Представления о воле в классической психологии сознания.
23. Строение волевого процесса. Мотивационные конфликты и типы решимости личности.
24. Проблема волевой регуляции поведения в теории когнитивного диссонанса.
25. Общее представление о мотивации. Различение понятий «мотив» и «потребность» в теории деятельности.
26. Виды мотивов и возможности их классификации: характеристика основных
27. Внешняя и внутренняя мотивация. Исследования процессов внешней мотивации в оперантном бихевиоризме.
28. Принципы функционирования мотивов.
29. Различные подходы к проблеме базовой мотивации.
30. Представление о структуре и формировании личности в классическом психоанализе.
31. Общее представление о защитных механизмах личности.
32. Представление о структуре личности в аналитической психологии. Понятие архетипа коллективного бессознательного.
33. Представление о структуре и развитии личности в теории деятельности.
34. Социо-типическое поведение личности. Понятия социального, профессионального и национального характера.
35. Личность в обществе. Представления о социализации личности в психоанализе. Понятие социального чувства и чувства неполноценности.
36. Постоянная и ситуативная мотивация. Экспериментальные исследования ситуативной мотивации.
37. Мотивация личности как система средств когнитивного контроля. Понятие когнитивного стиля.
38. Понятие уровня притязаний. Экспериментальные исследования уровня притязаний и мотивации достижения.
39. Я-концепция и ее структура. Образ Я и самооценка личности.
40. Представления о структуре и развитии личности в гуманистической психологии. Личность и личностный рост.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 т. М., 1980. Т.1. С. 19,54, 124-148, 186-205.
2. Асмолов А.Г. Психология личности, М., 1990..
3. Бороздина Л.В. Исследование уровня притязаний. М., 1993.
4. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988.
5. Василюк Ф.Е. Психология переживания. М., 1984.
6. Вилюнас В.К. Психологические механизмы биологической мотивации. М., 1986.
7. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1980.
8. Выготский Л.С. Проблемы эмоций // Вопросы психологии. 1958. № 3. С. 125-131.
9. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982-1984. Т.3. С. 141-151; Т.4. С. 256-260. Т. 5. С. 34-48, 153-166.
10. Выготский Л.С. Учение об эмоциях. Историко-психологическое исследование. // Собр. соч. Т.6.
11. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. М., 1995.
12. Зейгарник Б.В. Теория личности в зарубежной психологии М.,1982.
13. Зейгарник Б.В. Теория личности К. Левина. М.,1981.
14. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М. 1991.
15. Изард К. Эмоции человека. М. Изд-во Моск. ун-та, 1980. С. 439.
16. Келли Г. Процесс каузальной атрибуции // Современная зарубежная социальная психология. Тексты. М., 1984. С.127-137.
17. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. (Любое издание).
18. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции: конспект лекций. М., 1971.
19. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики М., 1981. С. 410-435.
20. Лурия А.Р. О генезисе произвольных движений. //Вопр. психологии. 1957. № 6.
21. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М.: Педагогика, 1986.
22. Нюттен Ж. Мотивация // экспериментальная психология. Вып. 5. / Ред. сост.: П. Фресс, Ж. Пиаже. М.: Прогресс, 1975.
23. Обуховский К. Психология влечений человека. М.: Прогресс, 1972.
24. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 1999.
25. Психология личности: Тексты. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. М., 1982.
26. Психология эмоций: Тексты. / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б., Гиппенрейтер. М., 1993.
27. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. М., 1979.
28. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. М.:1989. Т.1, С. 95-148, 211-249.

29. Симонов П.В. Мотивационный мозг. М., 1987.
30. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 1982.
31. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2 томах. М., 1985. Т.1. С. 7-8, 313-314; Т.2 С. 38-49, 137-138, 152-158, 170, 248, 278-279.
32. Фейдимен Дж., Фрейгер Дж. Личность и личностный рост. Вып. 1. М.,1994. Вып. 2. М.,1992. Вып. 3. М.,1994. Вып. 4. М.,1994.
33. Фестингер Л. Введение в теорию диссонанса // Современная зарубежная социальная психология. Тексты. М., 1984. С. 97-110.
34. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.,1990.
35. Фрейд З. Основные психологические теории в психоанализе. М., 1923. С. 156-165.
36. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1989.
37. Фресс П. Эмоции // Экспериментальная психология: Вып. 5./Ред. сос.: П. Фресс, Ж. Пиаже, М.: Прогресс, 1975.
38. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1990. с. 214-225.
39. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2 т. М.: Педагогика, 1986.
40. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. Томск, Москва, 1997.
41. Хорни К. Самоанализ. М., 1993.
42. Хрестоматия по истории психологии. / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан, М., Изд-во Моск. Ун-та 1980, с. 146-210.
43. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб, 1997.
44. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Вопр. психологии. 1971. № 4, с. 6-20.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Адлер А. Теория и практика, индивидуальной психологии, М., 1993.
2. Альбуханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.
3. Анохин П. К. Избранные труды. М., 1989. С. 336-366
4. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. М., 1976.
5. Асмолов А.Г. Психология индивидуальности. М., 1986.
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 1988..
7. Бодалев А.А. Личность и общение: Избранные труды. М., 1983.
8. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы. М., 1995.
9. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1988. С. 421-441.
10. Вежбицкая А. Толкование эмоциональных концептов // Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М., 1996. С.326-375.
11. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972.
12. Кон И.С. В поисках себя. М.: Политиздат, 1984.
13. Кон И.С. Категория «Я» в психологии // Психол. журнал. 1981. Т.2 № 3. С. 12-24.

14. Левитов Н. Фрустрация как один из видов психических состояний. // Вопр. психологии. 1967. № 6.
15. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984.
16. Милнер Н. Физиологическая психология. М., 1973. Гл. 18
17. Наенко Н.И. Психологическая напряженность. М., 1976.
18. Небылицын В. Д. Избранные психологические труды. М., 1990.
19. Ортони А., Клоур Дж., Коллинз А. Когнитивная структура эмоций // Язык и интеллект. М., 1996. С. 314-384.
20. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982..
21. Петровский В.А. Психология неадаптированной активности. М., 1992. С. 141-160, 186-213.
22. Раппопорт С.Х. Искусство и эмоции. М.: Музыка, 1972.
23. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. // Под ред. И.В. Равич-Щербо М.: Педагогика; 1988.
24. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983.
25. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности: руководство по репертуарным личностным методикам. М., 1987.
26. Шингаров Г.Х. Эмоции и чувства как форма отражения действительности. М.: Наука, 1971.
27. Эмоциональный стресс. М., 1970.
28. Юнг К.Г. Архетип и символ. М., 1991. с. 54-76, 97-99.
29. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М.: Просвещение, 1969.