

Предисловие

Настоящая хрестоматия представляет собой учебное пособие по курсу “Введение в психологию”, включенному в план подготовки психологов всех специальностей. Она подготовлена на основе программы курса, разработанной коллективом преподавателей кафедры общей психологии факультета психологии Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова (См.: Сборник программ дисциплин учебного плана бакалавра по направлению 52100 — “Психология” и учебного плана дипломированного специалиста по направлению 020400 — “Психология”. М.: Роспедагенство, 1996. С.232—238). Включенные в хрестоматию тексты охватывают по тематике подавляющее большинство представленных в программе проблем психологической науки, однако структура хрестоматии значительно отличается от структуры программы. Обусловлено это тем обстоятельством, что в курсе “Введение в психологию” логически выделяются два круга проблем, которые, хотя и пересекаются, имеют различные “центры”. Первый круг проблем связан с историей развития взглядов на предмет и методы психологии и с современными решениями этой проблемы в различных школах и направлениях психологической науки. Второй круг проблем имеет отношение к исследованию закономерностей развития психики и сознания. Поэтому нам показалось вполне логичным и обоснованным выделить в структуре хрестоматии два основных раздела — “Историческое введение в психологию” и “Эволюционное введение в психологию”.

Самый же первый, предшествующий им раздел — “Общее представление о пси-

хологии как науке” — является своего рода “Введением в введение в психологию” и включает тексты авторов, затрагивающих проблемы, не рассматривающиеся в обоих упомянутых выше разделах. В отрывке из книги А.В.Петровского и М.Г.Ярошевского “История и теория психологии” дается общее представление о психологическом познании как деятельности, которая рассматривается в системе трех “координат” — предметно-логической, социальной и личностной. Обсуждается также проблема научной школы в психологии (с выделением типов научных школ) и ее исследовательской программы как структурной единицы научной деятельности школы. Другие включенные в данный раздел тексты дают представление о различии житейской и научной психологии (Ю.Б.Гиппенрейтер), о задачах и методах отдельных отраслей психологической науки (В.А.Иванников), о месте психологии в системе наук (А.Р.Лурия).

Во втором разделе — “Историческое введение в психологию” — выделяются две части. Первая включает тексты авторов, рассматривающих в основном те стадии развития психологической науки, когда она выступала как наука о душе и — позже — как эмпирическая наука о сознании. Первый этап развития психологии освещается в обзорных текстах А.В.Петровского и М.Г.Ярошевского (психологическая наука в античности и в эпоху феодализма), второй этап — в отрывке из книги С.Л.Рубинштейна (психология в XVII — начале XX вв.) и в оригинальных текстах психологов конца XIX — начала XX вв., в которых представлены разные

варианты интроспективной психологии сознания (В.Вундт, У.Джемс, Г.И.Челпанов). Критическому анализу метода интроспекции в сравнении с методом самонаблюдения посвящен отрывок из методологической работы Б.М.Теплова “Об объективном методе в психологии”. Заканчивается раздел отрывком из впервые опубликованной в 1914 г. книги отечественного психолога Н.Н.Ланге, посвященным обзору современных ему направлений в психологии и анализу возникшего в этот период психологического кризиса, а также небольшим отрывком из написанной в середине 20-х гг. методологической работы Л.С.Выготского “Исторический смысл психологического кризиса”, посвященной анализу причин и движущих сил этого кризиса.

Вторая, большая по объему, часть этого раздела посвящена различным направлениям психологии XX века. Однако, тексты в ней сгруппированы не по направлениям, а по основным психологическим проблемам, которые разрабатывались зачастую в школах, весьма далеких друг от друга по своим методологическим основаниям.

Первый раздел данной части посвящен проблеме бессознательного. Открывается он отрывками из классической работы З.Фрейда “Психопатология обыденной жизни”, в которой рассматриваются различные варианты так называемых “ошибочных действий” (оговорки, описки, забывание имен, намерений и т.п.) с точки зрения проявления в них бессознательных для субъекта желаний. Второй текст Фрейда содержит изложение его представлений о строении психической жизни индивида (сознание, предсознательное, бессознательное). В отрывке из работы К.Г.Юнга развивается представление о коллективном бессознательном в контексте предложенной Юнгом собственной модели структуры психического бытия человека. Небольшой отрывок из книги Д.Н.Узнадзе дает представление о понимании им установки как целостного бессознательного состояния субъекта и о классических экспериментальных исследованиях фиксированной установки, проведенных в его школе. Завершается данный раздел обзорной статьей А.Г.Асмолова, в которой предлагается одна из

возможных классификаций бессознательных явлений.

Второй раздел данной части целиком посвящен разработке проблем поведения как предмета психологии в классическом бихевиоризме (Дж.Уотсон) и необихевиоризме (Э.Толмен). Еще один текст Э.Толмена «Когнитивные карты у крыс и у человека», необходимый для представления его варианта необихевиоризма, опубликован в ранее вышедшей «Хрестоматии по зоопсихологии и сравнительной психологии» (Ред.-сост. Н.Н.Мешкова, Е.Ю.Федорович. М.: РПО, 1997) и поэтому во избежание дублирования не включен в настоящую хрестоматию.

Третий раздел посвящен так называемому целостному подходу к изучению сознания в двух практически одновременно возникших школах “целостной психологии” — более известной берлинской школе гештальтпсихологии и менее известной лейпцигской школе комплексных переживаний. В работе гештальтпсихолога В.Келера рассматриваются условия возникновения в сознании целостных образных структур (гештальтов) и дается критика элементаризма как методологической установки прежней психологии, обнаружившей свою несостоятельность. В работе представителя лейпцигской школы Г.Фолькельта рассматриваются качественные отличия целостных структур у детей (называемых в лейпцигской школе “комплекс-качествами”) от целостных структур “взрослого” сознания (гештальт-качеств, или гештальтов).

Четвертый раздел включает тексты представителей двух направлений, возникших в конце 50-х — начале 60-х гг. XX в., — когнитивной психологии (Р.Солсо) и гуманистической психологии (К.Роджерс). Оба эти направления олицетворяют собой современные варианты двух по сути противоположных методологических ориентаций в психологии, возникших еще в начале XX в., — “объяснительной” (номотетической) и “описательной” (идиографической). Поскольку первая наиболее распространена в естественных науках, а вторая — в гуманитарных, то эти психологические направления могут быть названы иначе “естественнонаучной” и “гуманитарной” ориентациями в психологии.

Пятый раздел содержит тексты, в которых представлено решение проблемы социальной обусловленности сознания во французской социологической школе, с одной стороны (Э.Дюркгейм), и в школе Л.С.Выготского — с другой. Здесь же дается отрывок из работы А.Р.Лурия, обобщающей проведенные им исследования в русле культурно-исторической школы Л.С.Выготского.

Шестой раздел дает представление об основных положениях деятельностного подхода в психологии. Обзорная статья В.В.Давыдова обобщает результаты разработки проблемы деятельности в марксистской философии, ставшей методологической основой возникновения деятельностных концепций в психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев), затрагивает дискуссионные и спорные проблемы деятельностного подхода. Сюда же включены два фрагмента из работ А.Н.Леонтьева. Один из них в самом сжатом виде излагает идеи его теории деятельности, которые более развернуто будут представлены в третьем большом разделе настоящей хрестоматии. Другой посвящен анализу методологического значения введения категории деятельности в психологию, проблемам структуры деятельности, соотношению “внешней” и “внутренней” ее форм и различиям в трактовке данной категории в школах А.Н.Леонтьева и С.Л.Рубинштейна.

Третий большой раздел хрестоматии — “Эволюционное введение в психологию” — в целом строится на единой методологической основе — идеях школы А.Н.Леонтьева. Первая его часть посвящена проблемам возникновения и развития психики в филогенезе. В отрывке из работы А.Н.Леонтьева “Проблемы развития психики” критически анализируются предлагаемые в психологии критерии психического, обосновывается необходимость введения нового — объективного — критерия и излагаются знаменитые эксперименты школы Леонтьева по формированию светочувствительности кожи у человека, призванные доказать на материале функционального генеза его гипотезу об условиях возникновения чувствительности в филогенезе. Текст П.Я.Гальперина также посвящен условиям возникновения психического отражения в филогене-

зе и эволюционным уровням действий. Два отрывка из произведений А.Н.Леонтьева, следующие далее, излагают его концепцию стадий психического развития в филогенезе. В статье К.Э.Фабри дается критика позиции Леонтьева в контексте более поздних зоопсихологических исследований. Подробнее проблемы эволюции психики рассматриваются в “Хрестоматии по зоопсихологии и сравнительной психологии”, поэтому в настоящую хрестоматию не включены некоторые тексты, имеющие к ним отношение.

Развитию сознания человека в процессах его предметной деятельности посвящена вторая часть третьего раздела. Большой ее объем занимают тексты А.Н.Леонтьева, посвященные условиям возникновения и развития сознания в антропогенезе и социогенезе, а также структуре сознания как образа мира (чувственная ткань, значения, личностные смыслы). Некоторые особенности онтогенеза психики (строение и возникновение высших психических функций) рассматриваются в отрывке из ранней работы А.Н.Леонтьева “Развитие памяти”. В статье Д.Б.Эльконина представлена его оригинальная концепция периодизации психического развития в онтогенезе, в основе которой лежит понятие ведущей деятельности. В данную часть включен также обзорный текст В.В.Давыдова о современном состоянии проблемы сознания в философии и психологии.

Тексты третьей части рассматриваемого раздела дают общее представление о понимании личности и ее структуры в некоторых психологических школах и направлениях. Открывается часть классическим текстом У.Джемса, давшего первое и чрезвычайно популярное представление о структуре личности. В работах Э.Фромма и В.Франкла рассматриваются некоторые “высшие” (экзистенциальные) проблемы психологии личности, в частности, двух основных модусов существования человека (обладание и бытие) и смысла жизни и путей его обретения. Отрывок из книги А.Н.Леонтьева “Деятельность. Сознание. Личность” посвящен проблемам структуры и этапов развития личности с позиций деятельностного подхода. Завершает данную часть небольшой обобщающий отрывок из книги В.В.Пе-

тухова, в котором излагаются три варианта понимания личности в современной психологии.

Четвертая часть третьего раздела посвящена анализу различных подходов к решению психофизиологической проблемы. Здесь представлены взгляды А.Н.Леонтьева на психофизиологические функции в их отношении к деятельности и оригинальная концепция системной динамической локализации высших психических функций А.Р.Лурия. Здесь же даются два отрывка из работ известного отечественного физиолога Н.А.Бернштейна, в которых излагаются его концеп-

ции “физиологии активности” и уровней построения движений, имеющие непосредственное отношение к решению психофизиологической проблемы.

Предложенный вариант хрестоматии представляет собой одну из первых попыток создания хрестоматий по курсу “Введение в психологию” и поэтому не может быть свободен от недостатков. Редактор-составитель и издательство с благодарностью примут любую критику в свой адрес, направленную на улучшение содержания и структуры хрестоматии.

Е.Е. Соколова,
доцент кафедры общей психологии
факультета психологии
Московского государственного университета,
имени М.В.Ломоносова,
кандидат психологических наук