

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ЧАСТЬ I: «ВВЕДЕНИЕ»

Программа курса и планы семинарских занятий

Москва 2004

Общая психология. Часть I: «Введение». Программа курса и планы семинарских занятий. Автор-составитель — к. психол. н., доцент И.Е. Высоков. М., 2004.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ **5**

ТЕМА 1: НАУЧНАЯ И ЖИТЕЙСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ **5**

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИИ **5**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ **5**

ТЕМА 2: ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ **6**

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИИ **6**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ **6**

РАЗДЕЛ II: ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ **6**

ТЕМА 3. ДОНАУЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРЕДМЕТЕ ПСИХОЛОГИИ **6**

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИИ **6**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ **7**

ТЕМА 4: СОЗНАНИЕ И ИНТРОСПЕКЦИЯ **7**

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИИ **7**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ **8**

ТЕМА 5: ПОВЕДЕНИЕ И ПРОБЛЕМА ОБЪЕКТИВНОГО МЕТОДА **9**

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ **9**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ **9**

ТЕМА 6: СОЗНАНИЕ И ПОВЕДЕНИЕ **10**

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ **10**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ **11**

РАЗДЕЛ III: МНОГООБРАЗИЕ ПСИХИКИ **12**

ТЕМА 7: ПРОИСХОЖДЕНИЕ ПСИХИКИ **12**

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ **12**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ **12**

ТЕМА 8: ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПСИХИЧЕСКОГО ОПЫТА В ЖИВОТНОМ МИРЕ **13**

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ **13**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ **13**

ТЕМА 9: ПРОБЛЕМА ПРОИСХОЖДЕНИЯ СОЗНАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА	14
СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ	14
ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ	14

Раздел I: Общая характеристика психологии как науки

Тема 1: Научная и житейская психология

Содержание лекции

Различные значения термина «психология». Научная и донаучная психология. Философия, естествознание и психология. Становление психологии как самостоятельной науки. Научная и житейская психология, их отличия и взаимоотношения. Примеры сотрудничества житейской и научной психологии.

Место психологии в системе наук. Психология как естественная и гуманитарная научная дисциплина. Роль математических знаний в психологии. Специфика научно-психологического знания.

Вопросы для обсуждения

1. Различные значения термина «психология». Житейская и научная психология, их отличия и взаимоотношения.
2. Место психологии в системе наук. Специфика психологического знания.

Литература

Основная:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1996. С. 9-21 (1).
2. Общая психология. Тексты. Том 1 «Введение». М., 2001. С. 14 (Годфруа), 15-16, 35-39 (Петухов, Столин), 27-34 (Олпорт) (1).
3. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию». Редактор-составитель Е.Е. Соколова. М., 1999. С. 7-22 (Петровский, Ярошевский), 23-25 (Лурия) (2).

Дополнительная:

1. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. Вып. V. М., 1975. С. 149-151 (4).

Тема 2: Задачи психологической науки и практики

Содержание лекции

Система психологического знания. Отрасли психологии: критерии выделения и общая характеристика. Фундаментальная и прикладная психология. Место общей психологии в системе современного психологического знания. Структура курса общей психологии. Разнообразие видов деятельности людей и основные отрасли современной прикладной психологии. Научная психология и практика.

Вопросы для обсуждения

1. Структура современного психологического знания. Отрасли психологии и возможные критерии их классификации.
2. Характеристика фундаментальных и прикладных задач психологии. Психология и практика.

Литература

Основная:

1. Общая психология. Тексты. Том 1 «Введение». М., 2001. С. 47-50 (Петухов, Столин) (1-2), 40-46 (Годфруа) (2).
2. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию». Редактор-составитель Е.Е. Соколова. М., 1999. С. 25-28 (1), 31-34, 43-67 (2).

Раздел II: Развитие представлений о предмете психологии

Тема 3. Донаучные представления о предмете психологии

Содержание лекции

Общая характеристика категории души. Представления о душе в философии Древней Греции. Этические и психологические проблемы учения о душе в философских системах Платона и Аристотеля. Вопрос о взаимоотношениях души и тела.

Вопросы для обсуждения

1. Проблема идеального в философии Сократа и Платона. Этические и психологические проблемы учения Платона о душе.
2. Вопрос о природе души в философской системе Аристотеля. Душа как энтелехия естественного тела.

Литература

Основная:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1996. С. 22-27 (1, 2).
2. Аристотель. Сочинения в 4-х томах. Том 1. М., 1975. С. 371-374, 394-396 (2).
3. Платон. Сочинения в 3-х томах. Том 2. Диалог «Федон». М., 1970. С. 64-68, 73-79, 96-114, 244-257 (1).

Дополнительная:

1. Аристотель. Сочинения в 4-х томах. Том 1. М., 1975. С. 50-62 (2).
2. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 1976. С. 11-22 (1, 2).
3. Психология личности. Тексты. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. М., 1982. С. 218-228 (1).

Тема 4: Сознание и интроспекция

Содержание лекции

Категория сознания в психологии. Возникновение представлений о сознании в философии Нового Времени. Учение о сознании и проблема метода современной науки. Возможности философского и научного исследования сознания. Общая характеристика метода интроспекции.

Явления сознания как предмет экспериментального психологического изучения. Свойства сознания, его структура. Субъективные и объективные элементы сознания. Проблема функции сознания.

Метафоры сознания в классической психологии. Активность сознания. Представление о «потоке сознания».

Проблема целостности психического опыта. Общая характеристика гештальтпсихологии. Примеры гештальтфеноменов.

Интроепекция и самонаблюдение. Возможности и ограничения субъективного наблюдения. Проблема самонаблюдения в современной психологии.

Вопросы для обсуждения

1. Представления о сознании в философии Нового времени (Р. Декарт, Дж. Локк).
2. Метод интроепекции. Правила аналитической интроепекции. Интроепекция и самонаблюдение.
3. Экспериментальные исследования сознания.
4. Метафоры сознания в классической психологии. Понятие «потока сознания».
5. Проблема целостности психического опыта. Общее представление о гештальтфеноменах.

Литература

Основная:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1996. С. 38-50 (2).
2. Декарт Р. Избранные произведения. М., 1950. С. 335-351 (1).
3. Локк Дж. Сочинения в 3-х томах. Том 1. М., 1985. С. 154-158, 166-168 (1).
4. Психология внимания. Хрестоматия по психологии. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова М., 2001. С. 137-154 (3) (Вундт), 213-234 (4) (Джемс).
5. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия по психологии. / Под ред. М.Б. Михайлевской, В.В. Любимова, Ю.Б. Гиппенрейтер. М., 1999. С. 117-126 (2), 127-141, 340-341 (5).

Дополнительная:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1996. С. 28-31, 36-38 (1), 32-35 (3), 31-32 (4), 88-94 (6).
2. История психологии. Тексты. / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. 3-е изд. Екатеринбург, 1999. С. 26-56.
3. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия по психологии. / Под ред. М.Б. Михайлевской, В.В. Любимова, Ю.Б. Гиппенрейтер. М., 1999. С. 144-155 (5).
4. Титченер Э. Учебник психологии. М., 1914 (2, 3)

Тема 5: Поведение и проблема объективного метода

Содержание лекций

Интроспекция и содержание психического опыта. Измененные состояния сознания. Метод свободных ассоциаций и структура психического опыта. Сознание, предсознание и бессознательное. Мотивационные основы бессознательного. «Надсознательные» процессы и процессы метакогнитивного регулирования. Примеры проявлений.

Исследования поведения в психологии, их теоретические и прикладные предпосылки. Психология и практика. Проблема объективного метода в психологии. Методологические основы классического бихевиоризма.

Общая характеристика категории поведения. Предмет и задачи психологии поведения. «Поток сознания» и «поток активности». Основная схема изучения поведения и возможности управления им. Представление о научении. Классическое и оперантное обусловливание.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие бессознательного и его трактовка в психоанализе З. Фрейда. Мотивационные основы бессознательного.
2. «Надсознательные» психические процессы: феномены творческого мышления и становления личности.
3. Проблема объективного метода в психологии поведения.
4. Предмет и задачи психологии поведения. Схема $S \rightarrow R$.
5. Общее представление о научении. Классическое и оперантное обусловливание.

Литература

Основная:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1996. С. 94-98 (2).
2. История зарубежной психологии. Тексты. // Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М., 1986. С. 59-95 (Скиннер) (5).
3. История психологии. Тексты. / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. 3-е изд. Екатеринбург, 1999. С. 102-136 (Уотсон) (3-5), 263-293 (Фрейд) (1).

Дополнительная:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1996. С. 51-66 (3-5).
2. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. М., 1981. С. 356-365 (Пуанкаре), 366-367 (Гельмгольц), 368 (2)
3. Психология памяти. Хрестоматия по психологии. // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 1998-2000. С. 130-134 (Фрейд) (1).

Тема 6: Сознание и поведение

Содержание лекций

Проблема активности действующего субъекта. Целевые и когнитивные детерминанты поведения. Понятие промежуточной переменной. Примеры исследований промежуточных переменных.

Понятие установки. Виды установок. Установка как преднастройка сознания и поведения. Явление неосознаваемой установки. Примеры экспериментальных исследований неосознаваемой установки. Неосознаваемые сопровождения поведения. Идеомоторика: примеры проявлений и возможности экспериментального исследования.

Принцип активности в психологии и физиологии. Рефлекторное кольцо и рефлекторная дуга. Принцип сенсорных коррекций.

Сознание и практика, их взаимосвязь. Высшие психические функции, их строение, свойства, развитие. Системная организация высших психических функций.

Порождение и функционирование психических (сознательных) представлений в реальном процессе жизни людей. Категория деятельности в психологии. Принцип единства сознания и деятельности.

Строение индивидуальной деятельности человека. Операциональный и мотивационный планы анализа деятельности. Понятия действий, операций, психофизиологических функций. Общее представление о целях действий. Виды операций. Основные механизмы регуляции действий и операций. Психические автоматизмы и автоматизированные действия, их возникновение и формирования, проблема исследования. Автоматизмы сознания и поведения.

Вопросы для обсуждения

1. Исследования поведения в необихевиоризме. Понятие промежуточной переменной. Классическое и оперантное научение.
2. Понятие установки. Примеры и возможности экспериментального исследования установки.
3. Проблема активности в психологии и физиологии. Схема рефлексорного кольца.
4. Понятие о высших психических функциях, их основные черты.
5. Общее представление о деятельности. Строение индивидуальной деятельности человека. Действия, операции, навыки. Основные механизмы регуляции действий и операций.

Литература

Основная:

1. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. М., 1966. С. 79-101, 150-170, 275-298 (3).
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. Т. 3. М., 1984. С. 24-161 (4).
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1996. С. 67-76 (5), 76-79 (2).
4. Истории психологии. Тексты. / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. 3-е изд. Екатеринбург, 1999. С. 138-173 (Толмен) (1).
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977. С. 73-114, 247-251, 265-290 (5).
6. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1981. С. 48-50, 277-284 (5).
7. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования. М., 1966. С. 135-153, 180-183 (2).

Дополнительная:

1. А.Н. Леонтьев и современная психология. М., 1983. С. 40-53, 128-139 (3).
2. Бернштейн Н.А. К вопросу о природе и динамике координационных функций. В кн. «Движение и деятельность» / Под ред. С.Л. Рубинштейна. М., 1945 (2).
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1996. С. 64-66 (1), 99-134 (3), 135-146 (2).

Раздел III: Многообразие психики

Тема 7: Происхождение психики

Содержание лекций

Проблема критериев психического и стратегии их выделения. Внешние и внутренние критерии. Панпсихизм, биопсихизм, зоопсихизм, нейропсихизм, антропсихизм. Проблема появления и развития психики. Гипотеза о возникновении чувствительности как первой формы психического отражения. Раздражимость и чувствительность. Субъективная и объективная стороны психического отражения. Эволюционный подход к анализу психики животных. Адаптивное значение психики. Образ жизни и особенности психической организации животного. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.

Вопросы для обсуждения

1. Критерии психического. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувствительности. Адаптивное значение психики животных.
2. Стадии и уровни развития психики животных.

Литература

Основная:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1996. С. 169-176 (1), 176-182 (2).
2. Общая психология. Тексты. Т.1 «Введение». М., 2001. С. 302-322 (Северцов), 323-336 (Леонтьев) (1). ИЛИ [Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972. С. 5-18, 40-52 (1, 2), Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. М., 1997. С. 15-25 (Северцов) (1)].

Дополнительная:

1. Анохин П.К. Избранные труды. Философские аспекты теории функциональных систем. М., 1978. С. 349-359 (1).
2. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 1976. С. 103-114 (1).

Тема 8: Основные формы психического опыта в животном мире

Содержание лекций

Основные особенности психики животных. Видотипическое поведение животных. Инстинкты и их характеристика. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения. Общее представление о ключевых раздражителях. Индивидуально-изменчивое поведение животных. Навыки и процесс научения у животных. Факультативное и облигатное научение. Законы формирования навыков: эффекта, упражнения, готовности. Проблема интеллектуального поведения животных.

Вопросы для обсуждения

1. Инстинктивное поведение животных.
2. Индивидуально-изменчивое поведение животных.
3. Проблема интеллекта у животных.

Литература

Основная:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1996. С. 182-187 (1), 187-190 (2).
2. Общая психология. Тексты. Т.1 «Введение». М., 2001. С. 349-360 (1), 361-365 (2), 366-373 (3).

Дополнительная:

1. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. М., 1993. С. 176-180, 192-196, 210-212, 232-235, 250-266 (2), 269-287 (3).
2. Лоренц К. Кольцо царя Соломона. М., 1980 (1, 2).
3. Тинберген Н. Поведение животных. М., 1968, 1980 (1, 2).
4. Фабр Ж.А. Жизнь животных. М., 1963 (1, 2).
5. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. М., 1993. С. 38-55, 66-95, 126-133, 136-175 (2).
6. Фишель В. Думают ли животные? М., 1973 (3).

Тема 9: Проблема происхождения сознания и поведения человека

Содержание лекций

Специфика человеческой психики и ее филогенетические предпосылки. Язык и речь человека; способы коммуникации у животных. Возможности овладения знаковой речью у высших приматов. Общественный и орудийный характер деятельности человека. Групповое поведение у животных и возможность использования ими орудий. Неорудийный характер животных сообществ. Материальная культура как особая сфера орудийной деятельности. Ситуативная ограниченность орудийного поведения у животных. Социальный характер человеческой деятельности. Гипотеза о возникновении сознания в процессе труда у человека.

Вопросы для обсуждения

1. Биологические предпосылки человеческой психики. Сравнение психики животных и человека.
2. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении сознания.

Литература

Основная:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1996. С. 190-197 (1), 198-201 (2).
2. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972. С. 357-379, 439-466 (2).

Дополнительная:

1. Фишель В. Думают ли животные? М., 1973 (1).
2. Хаксли Д. Язык животных. М., 1968 (1).

